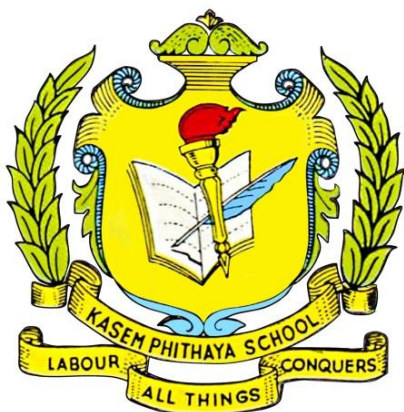


รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนเกษมพิทยา

เลขที่ ๙๕๕ ถนนสุขุมวิท ๗๑ (ถนนปรีดี พนมยงค์) แขวงคลองตันเหนือ
เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
www.kasempit.ac.th , E-mail : kasemphit@yahoo.com
รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๐๖๗๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร "รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา" หรือ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินโครงการซึ่งประยุกต์ใช้ตัวแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของDr. Daniel L. Stufflebeam.

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยาเพื่อสร้างความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้เสียทั้งในโรงเรียนและชุมชน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่าย ผู้แทนชุมชน ผู้แทนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาเอกสาร" คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ " ซึ่งนำไปสู่การวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) การนำผลการสังเคราะห์บริบทไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียนเกษมพิทยา ซึ่งสามารถนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ และวิเคราะห์ออกเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวมทั้งการออกแบบแนวคิดการประเมิน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยประยุกต์ใช้ตัวแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ไว้ด้วย ทั้งนี้เพราะเป็นปีที่ ๑ ของการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติในสถานการณ์โรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ จำนวนทั้ง ๓๑ โครงการ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อยืนยันผลการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยา

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จึงเป็นเอกสารรายงานที่ประกอบด้วยข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่สามารถบ่งชี้และยืนยันผลความมุ่งมั่นตั้งใจของคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร รวมตลอดทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และ สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนเกษมพิทยา ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ร่วมพลังในการจัดทำเอกสาร "รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐"



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

สารบัญ

	หน้า
ปก	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑	๑-๒๙
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๒	๓๐
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔๓
ผลการประเมินในภาพรวม	๔๕
ส่วนที่ ๓	๔๘
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๔๘-๕๐
จุดควรพัฒนา	๔๘-๕๐
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๐
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๑
ส่วนที่ ๔	
ภาคผนวก	
ผ.๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐	
ผ.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ในสาระการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย	
ผ.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๐	
ผ.๔ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
ของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙	
ผ.๕ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ผ.๖ ภาพโครงการ/กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ ของโรงเรียนเกษมพิทยา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เกษมพิทยา
รหัส ๑๐๑๐๐๖๗๑
ที่ตั้งเลขที่ ๙๕๕ ถนนสุขุมวิท ๗๑ (ปรีดีพนมยงค์) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๑-๐๐๒๓ , ๐๒-๓๙๑-๐๒๘๗
โทรสาร ๐๒-๓๙๑-๒๓๕๗ ต่อ ๑๐๗
Email kasempit@yahoo.com
Website www.kasempit.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๔
เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๐๔ โดยนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

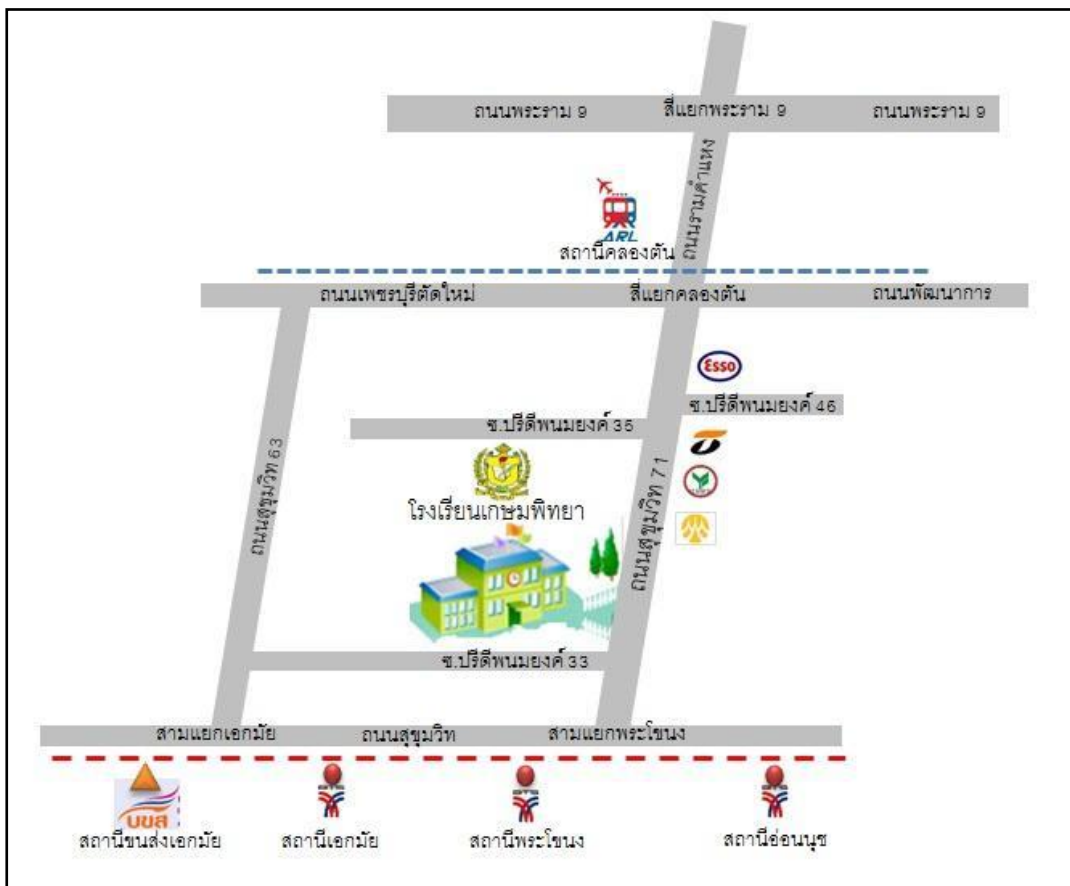
ในการก่อตั้งระยะเริ่มแรก มีเพียงอาคารเรียนเป็นเรือนไม้หลังแรก จำนวน ๕ ห้องเรียน และต่อมาในปีเดียวกันได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง รวมอาคารเรียน ๒ หลัง มีห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้องเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยเปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๕๐ คน ต่อมาเมื่อได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจึงได้มีการพัฒนา และขยายจำนวนชั้นเรียนมากขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นปีแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ประสงค์ที่จะให้โรงเรียนวางรากฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งมีผู้ปกครองนำมาฝากเข้าเรียนจำนวน ๕๐ คน

ตลอดระยะเวลากว่า ๕๖ ปี ที่โรงเรียนเกษมพิทยาจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานภายใต้การบริหารจัดการของนางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ในฐานะทนายทนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยาตามอุดมการณ์ของท่านอาจารย์เกษม สุวรรณดี ดังจะ

เห็นได้เป็นที่ประจักษ์จากผลงานและรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆมาอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๒ ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๗ ในปี พ.ศ.๒๕๔๒ โรงเรียนเกษมพิทยาได้รับพระราชทานเหรียญเงินจากสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ จากโครงการแม่ไม้มิ่งเมือง ประเภทสวนสวยโรงเรียนงาม ของสำนักงานเขตวัฒนา และในปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับพระราชทานเหรียญทองในโครงการเดียวกัน ต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง ๓ ปีซ้อน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในฐานะสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

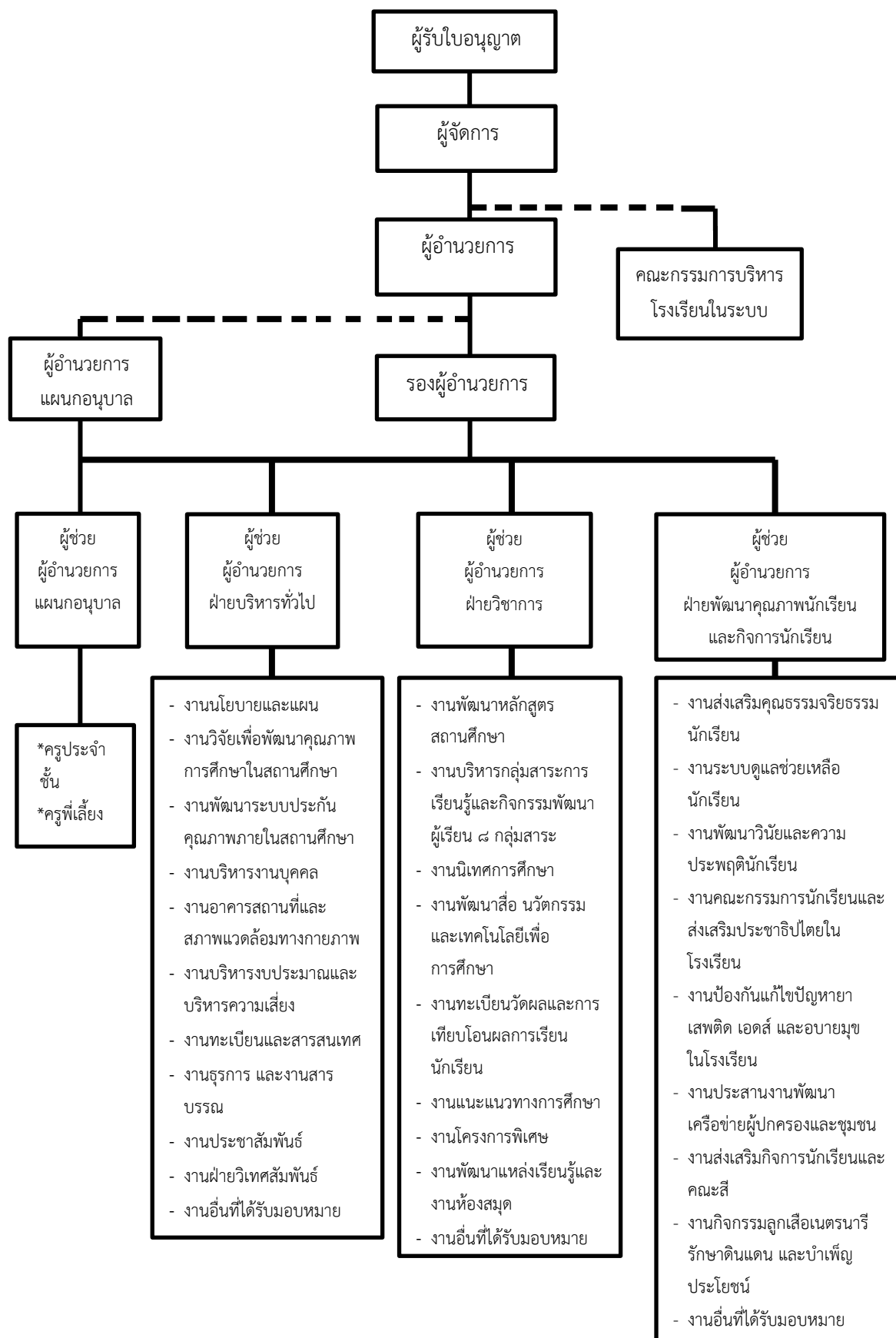
นอกจากนี้นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้รับรางวัล “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๔๗ และ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๔ จากคุรุสภา ในด้านสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน นางศรีวรรณ สายฟ้า ได้รับเกียรติให้เป็นนายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการอำนวยการสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และในปี ๒๕๕๙ ได้รับโล่เกียรติคุณ ในฐานะอาสาสมัครดีเด่น ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง เสียสละ เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ อีกด้วย

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสำเร็จที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมเป็นคนไทย ๔.๐ และความเป็นพลโลก โดยมีอาชีพ เป็นผู้นำสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาของสังคม

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกระดับ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นคนไทย ๔.๐ และพลโลก (World citizen)
๓. ปลุกฝังและส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
๔. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบอย่างมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกในการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน
๖. พัฒนาระบบและกระบวนการที่ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

ภารกิจ (Task)

๑. วิจัยและพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า
๒. ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามความแตกต่างของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
๔. พัฒนาทักษะการสอนและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นบริบทของโรงเรียน

๗. ส่งเสริมการแสวงหาแนวทางสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างยั่งยืน
๓. มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย และความเป็นสากล คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
๔. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
๕. มีระบบประกันคุณภาพที่มีความเป็นมาตรฐานสากล
๖. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเทศ และนานาชาติ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนรู้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๓.๑ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

ดร.วัลลภ สุวรรณดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี - B.S. in Ed. (HONS.) Northern Illinois University
 นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ปริญญาโท M.S. in Ed. Northern Illinois University
 ปริญญาเอก Ph.D. Illinois State University เมื่อ พ.ศ. 2538
 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐร่วมเอกชน
 รุ่นที่ 8 วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

๑.๓.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางศรีวรรณ สายฟ้า

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 MINI M.ED มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๖ ปี

๑.๓.๓ ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล

ดร.วรรณาท รักสกุลไทย

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เกียรตินิยม (อนุบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
 M.Ed. (Early Childhood Education) Mississippi State University
 Ed.D (Elementary and Early Childhood Education) University of
 Northern Colorado U.S.A

๑.๓.๔ ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์ สายฟ้า

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) เกียรตินิยม (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
 M.A. in Ed (Education Leadership and Policy Studies) University
 of Northern Colorado, U.S.A.
 Ph.D.(Curriculum & Instruction with Speciality Areas in Early
 Childhood and Elementary Education) Southern Illinois
 University Carbondale U.S.A

๑.๓.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายชยพงศ์ สายฟ้า

วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) สาขาการเงินมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การจัดการมหาบัณฑิต (กจ.ม) สาขาการเงิน วิทยาลัยการจัดการ

มหาวิทยาลัยมหิดล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป งบประมาณ งานพัฒนาบุคลากร งานวางแผนและพัฒนา

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	๔๙
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	๒๖
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	๑	-	๘
ครู (บรรจุ)	๑๒	๕๑	๖๓	๕	๕๒	๖	-	๑๕
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๓	๑๙	๒๒	๑	๒๐	๑	-	๑๕
ครูต่างประเทศ	๑	๑	๒	๑	๑	-	-	๙
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑๘
นักการภารโรง	-	๑๙	๑๙	๑๙	-	-	-	๓๐
คนขับรถ	๒	-	๒	๒	-	-	-	๑๓
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	๑	-	-	-	๕
อื่น ๆ (ระบุ ช่าง / คนสวน)	๖	-	๖	๖	-	-	-	๘

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๑

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๙

๑.๔.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๖	๑๖	
-คณิตศาสตร์	๑๐	๑๖	
-วิทยาศาสตร์	๙	๑๖	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๑๖	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๗	๑๖	
-ศิลปะ	๕	๑๖	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๖	
-ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๖	

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑.๕.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๒๑	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๒	๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๙	๓๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๑๖	๕๐
รวม	๑๒๖	๑๐๑	๒๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๓๔	๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๖๔	๑๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๕	๑๑๑
รวม	๑๘๕	๑๕๓	๓๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๓๒	๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๔๑	๙๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๗๕	๑๒๒
รวม	๑๕๒	๑๔๘	๓๐๐

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕		
รวม	๓๖		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓		
รวม	๙		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗		
รวม	๑๒		

๑.๕.๓ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ระดับชั้น	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	

ระดับชั้น	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	๒๒๗	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	-
รวม	๓๓๖	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	-
รวม	๒๙๘	๒

ระดับชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	
รวม	๒๒๗	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๗	๔
รวม	๓๓๑	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	-
รวม	๒๘๖	๑๔

ระดับชั้น	ทักษะตามหลักสูตร	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	-
รวม	๒๒๗	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๒๑
รวม	๒๗๔	๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑
รวม	๒๖๒	๓๘

ระดับชั้น	สุขภาพตามเกณฑ์	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๒
รวม	๑๘๖	๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๑
รวม	๓๓๐	๘

ระดับชั้น	สุขภาพตามเกณฑ์	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๒
รวม	๒๙๗	๓

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๔๖.๑๔	๗๖.๗๕	๒๔.๗๕	๔๖.๐๐	๔๕.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๖๗	๙๕.๐๐	๑๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๕.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๒	๖๒.๐๐	๑๑.๕๐	๓๘.๕๐	๔๒.๐๐

๑.๖.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๔๕.๗๒	๗๓.๐๐	๒๔.๐๐	๔๔.๐๐	๔๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๗	๖๒.๐๐	๘.๐๐	๒๘.๐๐	๒๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๔	๘๔.๐๐	๔.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๕๐.๐๐	๑๔.๐๐	๒๘.๐๐	๒๔.๐๐

๑.๖.๓ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๔๑.๘๑	๖๙.๐๐	๑๕.๕๐	๔๔.๕๐	๔๖.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๙๖	๕๒.๐๐	๑๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๔	๖๐.๐๐	๑๑.๒๕	๒๒.๕๐	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๑	๖๐.๐๐	๕.๐๐	๑๖.๒๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๙	๔๕.๒๐	๑๒.๖๕	๒๔.๔๐	๒๒.๒๕

๑.๗ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพพระบายสีซอลค์ โดย ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันชักกะเย่อ โดย ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง
๓. โรงเรียนในฝันดีเยี่ยม จาก ซีคอนสแควร์
๔. สถานศึกษาส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน TEDET จาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. ให้การสนับสนุนโครงการวัยทีนร่วมใจรู้รักอย่างปลอดภัยห่างไกล HIV ของ สสส.
๖. เข้าร่วมในงานเปิดบ้านธาตุทองนิทรรศน์ ประจำปี ๒๕๖๐ จัดโดย โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
๗. ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาชีพพิเศษลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ รุ่นที่ ๑๗ สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์
๘. เข้าร่วม Innovative Business Boot Camp โครงการจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ จัดโดย ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ
๙. ได้รับการคัดเลือกรับ “รางวัล ๑๐๐ ปีครูดีศรีเอกชน” ระดับเพชร ปี ๒๕๖๐ จาก กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	๒	หลัง	อาคารปฏิบัติการ	จำนวน	๑	หลัง
ส้วม	จำนวน	๑๓๕	หลัง	สนามเด็กเล่น	จำนวน	๓	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม	สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	๑	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๑	สนาม				
สนามอื่นๆ (ระบุ) ลานเกษมขวัญ (ลานอเนกประสงค์)							

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ ปี ๒๕๖๐

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินอุดหนุนรายบุคคล	๑๖,๘๘๕,๔๙๐	งบเงินเดือน/ค่าจ้าง	๒๕,๒๑๓,๒๓๐
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๔,๔๔๙,๑๐๐	งบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘,๗๐๗,๓๐๑
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	๘,๗๓๒,๓๐๐	งบอื่นๆ	๑,๑๗๖,๗๓๕
เงินรับอื่น	๗,๐๒๖,๙๒๒	-	-
รวมรายรับ	๓๗,๐๙๓,๘๑๒		๓๕,๐๙๗,๒๖๖

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

(๑.) อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---------------------------------|---|--|
| ☐ รับราชการ | ☒ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| ☐ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

(๒.) ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|
| ☒ พุทธ | ☐ คริสต์ | ☒ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

(๓.) อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| ☐ รับราชการ | ☐ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| ☒ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

(๔.) ศาสนาของผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|
| ☒ พุทธ | ☐ คริสต์ | ☒ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

(๕) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๘๐,๐๐๐ - ๒๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

(๖) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป วันตรุษอีตลฟิตรี วันตรุษอีตลอัฎฮา

๑๐.๑๑ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส / จุดแข็ง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ☐ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
- ☒ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ☒ ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- ☐ ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- ☒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
- ☒ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ☒ มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ☒ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- ☒ การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- ☒ มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ☒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

- ✓ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ✓ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ✓ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ✓ สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
- ✓ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ข้อจำกัด/จุดอ่อน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ✓ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข/แหล่งมอมเมาเยาวชน
- ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
- อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากความเจริญ/อำเภอ/แหล่งชุมชน
- ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
- สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
- ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
- ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
- งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- ✓ จำนวนผู้เรียนลดลง
- ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
- โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้นำมาพัฒนา
- อาคารไม่ได้รับการปรับปรุง
- ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน
- ขาดแคลนบุคลากร/ครู/วุฒิทางการศึกษา
- ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมาก
- ครูไม่ทันเทคโนโลยี
- มีการเปลี่ยน/โยกย้ายผู้บริหารบ่อย
- โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย/อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้กับชุมชน
- ขาดการนิเทศติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ขาดการรับข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการ
- การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
- ขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน /รายได้น้อยการบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP.
- ไม่มีรถรับ-ส่งผู้เรียน
- ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

(๑.) ห้องสมุดมีขนาด ๑๗๒.๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐,๙๔๔ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ยืม-คืน /สืบค้นข้อมูล หนังสือห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๘ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

(๒.) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๒๒ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางศิลปะจำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์และดนตรี	๓	ห้อง
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
ห้องพละ	๑	ห้อง
ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง
ห้องสหกรณ์การ	๑	ห้อง

(๓.) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๑๘๙ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	๑๔๗
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๒๐
3. ใช้ในการบริหาร	๒๒

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๗๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๘ ของนักเรียนทั้งหมด

(๔.) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
☒ สวนหย่อม/สวนสุขภาพ	☒ โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
☒ สวนสมุนไพร	☒ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
☒ สวนเกษตร	☒ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
☒ สวนวรรณคดี	☒ สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
☒ เรือนเพาะชำ	☒ ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
☒ สนามเด็กเล่น	☒ ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
☒ ลานกิจกรรม	☐ พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
☒ ป้ายนิเทศ/บอร์ด	☐ หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
☐ มุมหนังสือ	☒ ค่ายลูกเสือ
☒ โรงอาหาร	
☐ สระว่ายน้ำ	
☒ สหกรณ์ภายในโรงเรียน	

๑.๑๒ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. คุณมาลี สันประเสริฐ เป็น วิทยากรสาธิตการทำขนมไทยโบราณ
๒. เจ้าหน้าที่ ฝ่ายรักษาความสะอาด สำนักงานเขตวัฒนา บรรยายให้ความรู้เรื่อง การแยกขยะมูลฝอยและนำไปใช้ประโยชน์
๓. เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพสมรรถภาพนักเรียน
๔. คุณสุภาวดี หาญเมธี บรรยายให้ความรู้ เรื่อง “กลเม็ดเสริมพลังลูกรักด้วยวิธีคิดเชิงบวก”
๕. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมเรื่อง “สะเต็มศึกษา”
๖. คุณเมธวิน มีสุวรรณ บรรยายให้ความรู้เรื่อง “การทำโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนเขตวัฒนา”
๗. คุณธงชัย มะลู่ม เป็นวิทยากรสาธิตศิลปะป้องกันตัวแบบมวยไทย
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพล อ่อนน้อมพันธ์ คณะคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นวิทยากรสาธิตการประกอบอาหารไทย
๙. คุณสุภาพร มุขตารี วิทยากรสาธิตการทำดอกไม้จากผ้าเช็ดหน้า และการแกะสลักผักผลไม้เพื่อใช้ในการจัดโต๊ะอาหาร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศศิลักษณ์ ขยันกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์ สายฟ้า และคุณสุทธิดา ธาดานิตย์ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นวิทยากรอบรมเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพวิชาชีพในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษสำหรับโครงการเรียนร่วม”

- ๑๑.ดร.วัลลภ สุวรรณดี ประธานที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร บรรยายเรื่อง “แนวทางการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐”
- ๑๒.รองศาสตราจารย์นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว บรรยายเรื่อง “การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ EF”
- ๑๓.อาจารย์วิณา นนทพันธุ์วาทย์ บรรยาย เรื่อง “การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล”
- ๑๔.อาจารย์ชยพงศ์ สายฟ้า บรรยาย เรื่อง “การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา”
- ๑๕.ดร.ดนัย จันทร์เจ้าฉาย บรรยาย เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับครูไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐”
- ๑๖.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์ สายฟ้า ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน บรรยาย เรื่อง “เรียนรู้อย่างเกษมฯ”
- ๑๗.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. กานดา สกุลธนศักดิ์ มัวร์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บรรยาย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมลูกสู่ความเป็นสากล”
- ๑๘.บริษัทเหล่าเต้ง มีเดีย จัดกิจกรรมติวโอเน็ตวิชาภาษาอังกฤษ “English on the Road”
- ๑๙.สถาบันกวดวิชา Match House จัดกิจกรรมติววิชา GAT ทั่วไปภาษาไทย
- ๒๐.มูลนิธิ Chelsea จัดกิจกรรม Chelsea FC School Football clinics
๒๑. คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จัดอบรมเรื่อง เทคนิคการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒๒.สถาบัน Mad Science จัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้ บูรณาการร่วมกับสะเต็ม
- ๒๓.คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดอบรม เรื่อง เรียนรู้ร่วมสมัยเพื่อพัฒนาสังคม
- ๒๔.คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดอบรม เรื่อง รักใส่ๆ หัวใจมัธยม

๑.๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านมาตรฐานผู้เรียน		ปรากฏเอกสาร ในหน้า ๒๑-๒๔
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ดี	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก	
ด้านมาตรฐานจัดการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดีมาก	ปรากฏเอกสาร ในหน้า ๒๑-๒๔
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ดีมาก	

รายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓ และ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้ ๙๒.๓๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนน ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑๐	๑๐
๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	๒	๒
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	๒	๒
๑.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒	๒
๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๒	๒
๑.๕ สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	๒	๒
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๒๐	๑๙.๕
๒.๑ การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	๒.๕	๒.๕
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม	๔	๔
๒.๓ วิธีดำเนินงานมีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓.๕	๓
๒.๔ การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๑	๑
๒.๕ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	๑	๑
๒.๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและอื่นๆให้รับผิดชอบ	๑	๑
๒.๗ การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๒
๒.๘ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๕	๕
๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๑	๑๐.๕
๓.๑ โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์	๒	๒
๓.๒ คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตาม พ.ร.บ. โรงเรียน	๒	๒

เอกชนพ.ศ. ๒๕๕๐ แก้เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔		
๓.๓ ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม ท้นต่อการใช้งาน เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน	๕	๔.๕
๓.๔ การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์	๒	๒
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๑๑	๑๑
๔.๑ การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๐.๕	๐.๕
๔.๒ การจัดทำแผน / ปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมประจำปี	๐.๕	๐.๕
๔.๓ การปฏิบัติงานตามแผน / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๓	๓
๔.๔ การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี	๓	๓
๔.๕ การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔	๔
๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐
๕.๑ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๗	๗
๕.๒ การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	๓	๓
๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑๐	๑๐
๖.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	๒	๒
๖.๒ การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑
๖.๓ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓	๓
๖.๔ ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑	๑
๖.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	๓	๓
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐	๑๐
๗.๑ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๒	๒
๗.๒ สารสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	๕	๕
๗.๓ การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา	๑	๑
๗.๔ การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑	๑
๗.๕ การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์	๑	๑

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘	๗
๘.๑ สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	๔	๔
๘.๒ การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๒	๒
๘.๓ การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	๒	๑
๙. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สมศ.	๔	๓
๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET	๖	๑.๓๓
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๒.๓๓

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้ ๙๒.๓๓ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	☒ ดีมาก	คะแนน ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
	☐ ดี	คะแนน ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
	☐ พอใช้	คะแนน ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
	☐ ปรับปรุง	คะแนน ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
	☐ ปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน ๐ - ๔๙.๙๙

ข้อเสนอแนะ

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อเสนอแนะ

๑. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีความชัดเจน และมีโครงการรองรับ และควรมีการทบทวนค่าเป้าหมายที่กำหนดบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาด้วย รวมทั้งควรเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนได้ตระหนักและเกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐานเป็นต้น ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. ควรเพิ่มโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นของโรงเรียนและตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นต้น ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนควรมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ให้สูงขึ้น

๔. ควรมีการพัฒนากระบวนงานสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ควรพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนา

๖. การประเมินเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่การประเมินการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน ซึ่งต้องปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูต้องระบุให้ได้ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นครอบคลุมความรู้ ทักษะ และเจตคติตามที่ตัวชี้วัดกำหนดหรือไม่ แล้วหลักฐานการเรียนรู้ใดที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและครูสามารถใช้ในการประเมินผลนั้นคืออะไร แล้วครูใช้อะไรในการตรวจให้คะแนนซึ่งไม่ควรจำกัดด้วยวิธีการทดสอบเพียงเท่านั้น ส่วนการประเมินในระดับโครงการนั้นควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลัก ทุกโครงการล้วนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้สอดคล้องกันดี แต่ทำอย่างไรที่จะสามารถประเมินตามเป้าหมายนั้นให้ครบถ้วนด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น ตรวจสอบหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง สัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มกับนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไป อย่างไรก็ตามการประเมินความพึงพอใจนั้นก็เป็นการกำลังใจให้แก่คณะกรรมการของโครงการเป็นอย่างดี หากแต่ความพึงพอใจนั้นอาจไม่ช่วยให้เกิด มุมมองที่แตกต่างในการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพวิชาการ

๗. การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน ควรจัดให้มีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอีกทางหนึ่ง รวมถึงนำข้อมูลที่ได้จากรายงานประเมินตนเองนำมาพัฒนาหรือเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

๘. โรงเรียนควรจัดให้มีการเผยแพร่เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยดำเนินการติดไว้ด้านหน้าของโรงเรียน หรือที่สังเกตเห็นได้ง่ายหรือผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนด้วย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

ผลการประเมินภายนอกในรอบที่ผ่านมา (รอบที่สาม) โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๖	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๖	ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพดีมากในเรื่องสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น ด้านครูผู้สอนมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพดีมาก สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธานในการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรจัดกิจกรรม/โครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้แก่กลุ่มภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ๑) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Graphic Organization
- ๒) การสอนคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการคุณค่าเพื่อชีวิต (Living Value)
- ๓) การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สอดคล้องด้านภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำจัดการบริหารงานเป็นระบบ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการจัดกิจกรรมการพูดเชิง ความคิด อย่างมีเหตุผล พัฒนาครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเน้นการสอน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โครงการ Project Approach , KWL , Living Value มีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การไหว้อย่างนอบน้อม จุดที่ควรพัฒนาคือควรเน้นจัดโครงการและกิจกรรมซ่อมเสริมสาระการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสุขศึกษา

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนเกษมพิทยา เป็นสถานศึกษาเอกชนที่มีชื่อเสียงและมีอายุกว่า ๕๐ ปี ก่อตั้งโดยผู้บริหารที่มีอุดมการณ์ที่จะจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแง่ของการบริหารงานโรงเรียนใช้หลักการบริการแบบครบวงจร (Plan,Do,Check,Act) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มงานหลัก คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการหลักสูตรและการสอน ฝ่าย

กิจการนักเรียน ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน และฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีเอกภาพมากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการมีจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อให้บุคลากรครูของโรงเรียนมีการเอาใจใส่และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองเกิดศรัทธาและทัศนคติมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ฯลฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ด้วยดีเสมอมา

ในเชิงกายภาพโรงเรียนเกษมพิทยา ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอุดมไปด้วยพรรณไม้ที่เขียวขจีทำให้บรรยากาศปลอดโปร่งร่มรื่นจนได้รับพระราชทานรางวัลเหรียญทองในโครงการแมกไม้เมือง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บุคลากร พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้สู่อาเซียน
๒. นักเรียน จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนเพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมฝึกมารยาท ฯลฯ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการบริหารอย่างมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างมีส่วนร่วมและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา

ในการนำเสนอผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๔ มาตรฐาน ซึ่งโดยภาพรวมเป็นผลจากการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๑ โครงการ ที่รองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่รองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.	๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการทัศนศึกษาทางวิชาการ ๓. โครงการเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล ๔. โครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมและพัฒนาความสามารถพิเศษ ๕. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ๖. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ ๗. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๘. โครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๙. โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน ๑๐. โครงการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๑๑. โครงการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนเรียนช้า ๑๒. โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๓. โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียนชุมชน ๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่รองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ ๓. โครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมและพัฒนาความสามารถพิเศษ ๔. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ๕. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ ๖. โครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๗. โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน ๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙. โครงการบูรณาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๑๐. โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียนชุมชน ๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๒. โครงการพัฒนาการเรียนร่วม ๓. โครงการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนเรียนช้า ๔. โครงการส่งเสริมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์ ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยระบบนิเทศในโรงเรียน (School supervision) ๖. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๗. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๘. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๙. โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา ๑๐. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน ๑๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้พลังงานในโรงเรียน ๑๓. โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๔. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา ๑๕. โครงการทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่รองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพ
	๑๖. โครงการพัฒนาความเข้าใจในการสร้างความร่วมมือและเตรียมความพร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน ๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. โครงการพัฒนาการเรียนร่วม ๖. โครงการบูรณาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๗. โครงการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนเรียนช้า ๘. โครงการส่งเสริมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์ ๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยระบบนิเทศในโรงเรียน (School supervision) ๑๐. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนสอน ๑๑. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๑๒. โครงการพัฒนาความเข้าใจในการสร้างความร่วมมือและเตรียมความพร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๒. โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง ๒๕๕๕) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งส่งเสริมนักเรียนทุกคนในทุกด้านตามความหลากหลายทางศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการเน้นผลลัพธ์ที่สำคัญที่โรงเรียนเกษมพิทยาต้องการให้เกิด

กับนักเรียน อาทิ จิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม ทักษะการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ และวางรากฐานการเป็นบุคคลที่ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้จากปัญหา (Problem based learning) เป็นต้น ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ออกแบบกิจกรรมในโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้วยโครงงาน มีการบูรณาการโดยใช้ STEM จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านทุกระดับชั้น พัฒนาความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน พัฒนาความสามารถในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยการฝึกการสำรวจชุมชน เก็บรวบรวมข้อมูลจากชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล และองค์ความรู้จากการเก็บรวบรวม จัดกิจกรรมการทัศนศึกษาทางวิชาการเปิดโลกทัศน์ให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้สู่ความสามารถในการแสดงศักยภาพ ผ่านกิจกรรม "เกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล" และ กิจกรรม "เปิดโลกกว้างทางอาชีพ " การพัฒนาและผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนที่เรียนช้าให้สามารถมีความรู้และทักษะตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน วิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้มีความสุข พัฒนาทักษะชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรากฐานที่มั่นคงในการปรับกระบวนการทัศน์ (Paradigm)

นอกจากนี้ โรงเรียนเกษมพิทยายังได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง เรียนรู้การปฏิบัติทางวัฒนธรรมและศาสนา สามารถสนองเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนและของประเทศชาติไทยไปพร้อมกัน มีความเป็นพลุฒินิเทศที่นำไปสู่ความเป็นพลโลก (World citizen)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาของนักเรียน ส่งเสริมวิธีการคิดเชิงจริยธรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนเป็นแบบอย่างเพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนดำเนินชีวิตในโรงเรียนเกษมพิทยาด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตร พัฒนาความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) โดยบูรณาการในวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พัฒนากิจกรรมสุนทรีย์ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นนักเรียนช้างเผือก ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ การตรวจสุขภาพและสมรรถภาพและกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านการเรียน การแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เพื่อลดโอกาสในพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่างๆ ส่งเสริมการตระหนักในคุณค่าของตนเองด้วยการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน ส่งเสริมการแสดงออกในการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ศาสนสถานในการดูแลปกป้องนักเรียนจาก

ความเสี่ยงในสังคมในด้านต่างๆ การใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า ในระดับชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๖ และวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ม.๖ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของนักเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดนักเรียนทุกคนจำนวน ๙๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและยังสามารถบูรณาการความรู้สู่ประโยชน์ใช้สอยในทุกกลุ่มสาระโดยมี Show case จำนวน ๑๒๓ รายการ นอกจากนี้ ยังมีผลงานที่ปรากฏในลักษณะโครงการ / รายงานที่เกิดจากการปฏิบัติในลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านสังคม และศาสนา ด้านวัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนักเรียนผ่านการประกวดแข่งขันความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติตนอย่างพอเพียงทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษา "มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย" ด้วยกิจกรรมที่บูรณาการจำนวน ๔ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา นอกจากนักเรียนจะสามารถแสดงผลงานที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม ยังพบว่านักเรียนสามารถแสดงความเป็นผู้นำทั้งทางความคิดและการปฏิบัติในกิจกรรมในโรงเรียน ไปพร้อมกับกิจกรรมร่วมกับชุมชนต่างๆ ส่วนผลการพัฒนาการอ่าน พบว่า ความสามารถอ่านคล่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๙

สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษภายใต้โครงการพัฒนาการเรียนร่วม จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐ คน มีผลงานที่แสดงถึงศักยภาพของตนเองทุกคน

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่างๆที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยานอกเหนือจากการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง ๒๕๕๕) และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ พบว่า นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาวิธีคิดเชิงจริยธรรมจึงได้แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ มีความกตัญญู เสียสละ

ชื่อเสียง และมีความรับผิดชอบ นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชู อาทิได้รับรางวัล "คนดีศรีเกษม" "รางวัลลูกเสือตัวอย่าง" "รางวัลเข็มบำเพ็ญประโยชน์" และ "รางวัลจิตอาสาพัฒนาชุมชน" นักเรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายได้รับการทดสอบสมรรถนะทางกายทุกคนในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสแสดงความรู้สึกชื่นชม (Appreciate) ความดี ความงาม ความไพเราะและ ธรรมชาติ เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีจิตใจที่งดงาม (Beautiful Mind) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาลักษณะนิสัยจัดการขยะ ทำให้สามารถลดปริมาณขยะเปียกได้ถึงจำนวน ๔๒๒ กิโลกรัม ขยะแห้ง จำนวน ๒,๒๒๗ กิโลกรัม และ ขยะ Recycle จำนวน ๔๑๙.๒๐ กิโลกรัม เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ได้รับการส่งเสริม ปรากฏดังตาราง

(N = ๒๑๘ คน)

ที่	รายการ	ระดับที่ได้รับการส่งเสริม		
		$\bar{x}$	SD	ความหมาย
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	๔.๑๑	๐.๖๙	มาก
๒	นักเรียนสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองในการทำสิ่งที่ถูกต้อง	๔.๑๓	๐.๗๓	มาก
๓	นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีกิริยามารยาทที่งดงาม	๔.๑๕	๐.๗๒	มาก
๔	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้สึกรักสถาบัน	๔.๐๙	๐.๘๔	มาก
๕	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีค่านิยมที่ไม่พึงพาบุหรี สิ่งเสพติด และอบายมุขทุกรูปแบบ	๔.๒๗	๐.๖๙	มาก
๖	นักเรียนกล้าที่จะปฏิเสธในสิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้อง	๔.๒๕	๐.๗๖	มาก
๗	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุข	๔.๐๑	๐.๘๓	มาก
๘	นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจ	๔.๑๔	๐.๗๙	มาก
๙	นักเรียนชอบแบ่งปันสิ่งของ และสร้างความสุขแก่ผู้อื่น	๔.๐๙	๐.๗๙	มาก
๑๐	นักเรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ	๔.๒๓	๐.๗๑	มาก
๑๑	นักเรียนพอใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	๔.๒๓	๐.๗๔	มาก
๑๒	นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้อื่น	๔.๑๔	๐.๗๑	มาก
๑๓	นักเรียนมีนิสัยคัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีการ 3 Rs	๓.๙๒	๐.๗๘	มาก
๑๔	นักเรียนสามารถรู้วิธีการสร้างประโยชน์จากขยะหรือของเหลือใช้	๔.๑๖	๐.๘๒	มาก
	รวม	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก

๓. จุดเด่น

๓.๑ กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยาได้ออกแบบโครงการต่างๆ ที่รองรับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาตั้งแต่กระบวนการคิด (Cognitive Processes) เพื่อวางรากฐานการปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การสร้างสรรค์ทั้งที่เป็นการเรียนรู้และการนำไปสู่ประโยชน์ใช้สอยอย่างพอเพียง

๓.๒ ในการดำเนินกระบวนการต่างๆ โรงเรียนเกษมพิทยาตระหนักถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นภาวะแวดล้อมที่จำเป็นในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนที่จะต้องให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning Styles) การออกแบบการสอน การจัดทำแผนการสอน การใช้วิธีการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด วิธีการเรียนอย่างมีความสุข การสอนแบบบูรณาการ STEM และศาสตร์พระราชา รวมทั้งการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ องค์ประกอบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมปฏิบัติอย่างจริงจังของผู้ปกครองและชุมชน ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลทั้งด้านการเรียน การปฏิบัติตามวินัยและข้อบังคับของโรงเรียนจึงเป็นจุดที่ควรพัฒนา

๔.๒ ทักษะการคิด เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต การสอนให้นักเรียนคิดเป็น โดยผ่านวิธีการสอนที่หลากหลายวิธี ทั้งในห้องเรียนและในบ้านของนักเรียน การขยายความรู้ให้ทั้งครูและผู้ปกครองสามารถสอนนักเรียนให้คิดเป็น จึงเป็นจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยา ดำเนินการจัดการประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้แทนชุมชน และครูและบุคลากรทุกคน ผลการจัดทำ SWOT ได้นำไปสังเคราะห์ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Missions) ภารกิจ (Tasks)

และ เป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยา และ นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้มีความต่อเนื่องในการพัฒนาสู่คุณภาพและมาตรฐานสากล มีความสามารถในการก้าวล่วงปัญหาต่างๆ โอกาสการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมตลอดทั้งยังทำให้โรงเรียนเกษมพิทยาสามารถใช้นานาวิทยาการมาเป็นพื้นฐานของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้กำหนดให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นแผนระยะกลาง มีจำนวน ๕ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ สามารถจัดทำโครงการตามยุทธศาสตร์ได้จำนวน ๓๑ โครงการ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และสามารถรองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาขึ้น และโรงเรียนเกษมพิทยายังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาขึ้นตามแผนแม่บทคือแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติกิจกรรมที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา

ภายใต้กระบวนการพัฒนาที่รองรับมาตรฐานนี้ โรงเรียนเกษมพิทยาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนให้สามารถนำสู่การปฏิบัติการสอนที่สนองตอบความต้องการของนักเรียน สามารถพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทุกคนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ภายใต้โครงการพัฒนาการเรียนร่วม มีการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนเรียนช้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์ในการจัดการสอนและการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาและการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกระบบงานในโรงเรียน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนและการบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตร ด้วยเทคนิคการนิเทศด้วยการสังเกตชั้นเรียน (Classroom observation) โดยคณะผู้บริหาร พัฒนาความเป็นผู้นำของครูและบุคลากรให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายร่วมกัน สร้างและพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและใช้การวิจัยในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการสอน สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ชุมชนรอบโรงเรียน รวมทั้งภูมิภาคต่างๆและนานาชาติประเทศ รวมทั้งการพัฒนาความเข้าใจในความร่วมมือและการเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ รวมตลอดถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างรากฐานคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒. ผลการดำเนินงาน

ปรากฏผลจากการประเมินบริบท (Context Evaluation) ของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าโดยภาพรวม วัตถุประสงค์ของโครงการทั้ง ๓๑ โครงการในแผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๗ ส่วนผลการ

ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) ในด้านความเหมาะสมหรือความเพียงพอของปัจจัยในการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม หรือเพียงพอในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๒

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเกษมพิทยาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน มีผลการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุขของผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งพบว่า การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุขก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ครูทุกกลุ่มสาระมีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการสอน การเรียน การแก้ปัญหาให้นักเรียน ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและความสามารถในการ ICT ($\bar{x}$ = ๒.๖๐ , ๒.๕๓ และ ๒.๕๖ ตามลำดับ)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ระดับปฏิบัติ
๑	ท่านมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน	๒.๖๐	๐.๕๒	เป็นแบบอย่างได้
๒	ท่านมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน	๒.๕๓	๐.๖๑	เป็นแบบอย่างได้
๓	ท่านมีความสามารถในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.๔๒	๐.๕๕	ต้องการ In house expertise ช่วยพัฒนา
๔	ท่านมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้เพียงใด	๒.๔๔	๐.๕๐	ต้องการ In house expertise ช่วยพัฒนา
๕	ท่านมีความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๒.๔๑	๐.๖๐	ต้องการ In house expertise ช่วยพัฒนา
๖	ท่านมีความสามารถในเรื่อง ICT	๒.๒๙	๐.๖๔	ต้องการ In house expertise ช่วยพัฒนา
๗	ท่านมีความสามารถในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ	๒.๕๖	๐.๕๓	เป็นแบบอย่างได้
	รวม	๒.๔๗	๐.๕๘	ต้องการ In house expertise ช่วยพัฒนา

จากการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูด้วยการสังเกตชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๓.๗๐) และผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครู ปรากฏดังตาราง

(N = ๒๑๘ คน)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ระดับปฏิบัติ
1	คุณครูเข้าสอนตรงเวลา	๔.๐๐	๐.๘๒	มาก
2	คุณครูให้ความใส่ใจระเบียบวินัยและความสะอาดของห้องเรียน	๔.๒๑	๐.๗๕	มาก
3	คุณครูและนักเรียนร่วมวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	๔.๑๐	๐.๗๘	มาก
4	คุณครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลร่วมกัน	๓.๘๘	๐.๙๕	มาก
5	คุณครูใช้เทคโนโลยีออนไลน์ประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๖	๐.๗๙	มาก
6	คุณครูส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง	๔.๐๕	๐.๘๑	มาก
7	คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยตนเองและ / หรือ ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน	๔.๑๑	๐.๗๙	มาก
8	คุณครูและนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันด้วยวิธีการวิจัย	๓.๙๙	๐.๘๑	มาก
9	คุณครูเป็นแบบอย่างของนักเรียนในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑๔	๑.๘๐	มาก
	รวม	๔.๐๗	๐.๘๒	มาก

จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้พยายามวางรากฐานและขับเคลื่อนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีการทำ MOU ร่วมกับสำนักงาน เขตพัฒนา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มีการสร้างการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร ผู้ปกครองรวมถึงทุกคนด้วยองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่าจากวิทยากรชั้นนำของสังคมไทย อาทิ "แนวทางการ จัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐" โดย ดร.วัลลภ สุวรรณดี ประธานที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการ กรุงเทพมหานคร "Brain EF Play and Activities " โดย รองศาสตราจารย์นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว "ผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทครูไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0" โดย ดร.ดนัย จันทร์เจ้าฉาย "ความสำคัญของการเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสากล " โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกุลธรรมาภรณ์ " เรียนรู้อย่างเกษม" โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า รองคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย " เกษมพิทยา ๔.๐ " โดย อาจารย์ชยพงศ์ สายฟ้า รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

และผลการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาโดยใช้มาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลจากการประเมินความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน ๘๐ คน มีผลปรากฏดังตาราง

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับการ ปฏิบัติการ
๑	การบริหารจัดการสารสนเทศ	๓.๙๗	๐.๗๗	ปฏิบัติได้ระดับดี
๒	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และความเป็นพลโลก (World Citizen)	๔.๑๖	๐.๗๒	ปฏิบัติได้ระดับดี
๓	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Leadership for change)	๔.๐๔	๐.๘๑	ปฏิบัติได้ระดับดี
๔	การสร้างภูมิคุ้มกันทุกมิติของการจัดการศึกษาในโรงเรียน	๔.๐๙	๐.๗๖	ปฏิบัติได้ระดับดี
	รวม	๔.๐๖	๐.๗๗	ปฏิบัติได้ระดับดี

๓. จุดเด่น

๒.๑ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูแสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ สร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในตัวตนของครูและบุคลากรทุกระดับ โดยผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นแบบอย่าง

๒.๒ ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิจำลองพัฒนาครูให้เป็น In-house expertise

๒.๓ ใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบCIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔. จุดควรพัฒนา

๓.๑ การพัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ส่งเสริมครูให้ใช้ ICT ในการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนทุกคนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเกษมพิทยาที่นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและครูทุกคนมีส่วนร่วมได้นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆในโครงการที่รองรับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ นี้ จำนวน ๑๒ โครงการ อาทิ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการโดยใช้ STEM ศาสตร์พระราชา โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในชุมชน ใช้วิธีการวิจัยในการวิเคราะห์ชุมชน เก็บรวบรวมข้อมูลชุมชนด้วยวิธีการต่างๆ นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำรายงาน มีการออกแบบการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี มีการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถนำไปสู่การหารายได้จากการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีโอกาสในการปฏิบัติทักษะต่างๆ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดทำ Portfolio แสดงความก้าวหน้าและความสำเร็จในการพัฒนาตนเองของนักเรียน ส่งเสริมให้รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ การดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันน้ำใจ ฝึกฝนให้เกิดความสนใจและเข้าใจในมิติที่หลากหลายทางวัฒนธรรม การปฏิบัติทางศาสนาที่ตนเองและผู้อื่นนับถือ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณธรรมต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน ชื่นชมศิลปะ ฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและตกแต่งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาความเข้าใจในการสร้างความร่วมมือและเตรียมความพร้อมด้านวิธีการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical mind) ในการก้าวสู่การเป็นคนไทย ๔.๐

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกกลุ่มสาระมี Show Case ที่เป็นผลจากการบูรณาการความรู้สู่ประโยชน์ใช้สอย จำนวน ๑๒๓ Show Cases มีโครงงาน STEM รวม ๖๔ โครงงาน มีแผนธุรกิจ (Business Plan) จำนวน ๙ แผน มีนักเรียนจำนวน 140 คนรวมกลุ่มทดลองหารายได้จากการขายสินค้า จำนวน ๒๘ กลุ่ม ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมทดลองหารายได้ในตลาดศุภกรเกษม มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๑๗$) และนักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันอีกว่ากิจกรรมทดลองหารายได้เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อตนเองมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๒๓$)

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ปรากฏดังตาราง

(N = ๒๑๘ คน)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
๑	นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาตามความสนใจ	๓.๙๖	๐.๘๗	มาก
๒	นักเรียนนำความรู้จากการทัศนศึกษามาใช้ประโยชน์ในการเรียน	๓.๙๑	๐.๘๒	มาก
๓	นักเรียนบันทึก วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ และสรุปความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษา	๔.๐๐	๐.๗๓	มาก
๔	นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓.๘๖	๐.๗๙	มาก
๕	นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานและความสามารถของตนเองร่วมกับเพื่อน	๓.๙๔	๐.๘๗	มาก
๖	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองด้านต่างๆตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๖	๐.๙๓	มาก
๗	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทดลองหารายได้ในตลาดศุภกรเกษม	๔.๑๗	๐.๗๗	มาก
๘	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมทดลองหารายได้ในตลาดศุภกรเกษมเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง	๔.๒๓	๐.๗๘	มาก
๙	นักเรียนรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน	๔.๑๑	๐.๘๔	มาก
๑๐	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	๔.๐๗	๐.๘๐	มาก
๑๑	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๖	๐.๗๗	มาก
๑๒	นักเรียนมีความเป็นผู้นำอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๑๓	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	๔.๐๔	๐.๗๙	มาก
๑๔	นักเรียนดูแลรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔.๐๗	๐.๗๘	มาก
	รวม	๔.๐๒	๐.๘๑	มาก

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาความหลากหลายทางศักยภาพของนักเรียนด้วยการนำความรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ความมีจิตสาธารณะ การทำงานร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนทั้งวัยเดียวกันและต่างวัย รวมทั้งความสามารถในการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบ

๓.๒ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เอื้อต่อการส่งเสริมนักเรียนตามความแตกต่างทางศักยภาพทั้งนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษ

๓.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยไม่เลือกปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาทักษะของครูในการบูรณาการตัวชี้วัดทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒ การพัฒนาทักษะการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเกษมพิทยา ขึ้นประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน คู่มือรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานในแต่ละมาตรฐาน รวมตลอดทั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานเพื่อให้สามารถดำเนินการที่สอดคล้อง ร้อยรัดกัน สามารถที่จะให้ คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีตัวแบบ (Model) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ และคณะกรรมการได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการะความรับผิดชอบ (Accountability) ของครูและบุคลากรทุกคน ของโรงเรียนเกษมพิทยา ได้ร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา พ.ศ. ๒๕๕๙ กำหนดเกณฑ์คุณภาพของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดการประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) จากผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการเครือข่าย นักเรียนปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้แทนผู้นำชุมชน และครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผลจากการสังเคราะห์ SWOT ได้นำไปสู่การพัฒนาเอกสาร " คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ " และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นอกจากนี้โรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นเพื่อการนำสู่การปฏิบัติ (Implementation plan) เป็นรายปี และสามารถรองรับ มาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้ง ๔ มาตรฐาน ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์

เอกสาร " คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาคมตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙" " แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-ปีการศึกษา ๒๕๖๔" และ "แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๐" โรงเรียนเกษมพิทยาคมได้นำเสนอ ขอความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้วในการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ และได้ประกาศใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยาคมเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ในกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนเกษมพิทยาคม ได้จัดทำโครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากลซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะกลางจำนวน ๕ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การประเมินแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ของ Daniel L. Stufflebeam กิจกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ การพัฒนาภาวะผู้นำของครูและบุคลากรทุกระดับเพื่อสร้างผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม (Monitoring and follow through) มีการนิเทศการสอน ด้วยการสังเกตห้องเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูที่เป็น In house Expertise และประเมินการ ใช้ทรัพยากร และ โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ ประเมิน และจัดการความเสี่ยง โดยครูและบุคลากรทุกส่วนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการคุณภาพรวมทั้งการลดโอกาสต่างๆ ที่จะ เป็นข้อจำกัดการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพที่จะดำเนินไปสู่ความเป็นสากล

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกษมพิทยาคมมีเอกสาร "รายงานผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงและรายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและจัดการความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐" " รายงานการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ " และ "รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยาคม - SAR " และผลการนิเทศด้วยวิธีการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) มีผลปรากฏดังตาราง

ที่	รายการประเมิน	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐		
		$\bar{x}$	SD	ความหมาย	$\bar{x}$	SD	ความหมาย
๑	การออกแบบการเรียนการสอน	๓.๖๖	๐.๕๔	ดีมาก	๓.๗๐	๐.๔๔	ดีมาก
๒	การจัดกิจกรรมการสอน	๓.๔๕	๐.๔๑	ดีมาก	๓.๗๐	๐.๔๔	ดีมาก
๓	คุณลักษณะที่เอื้อต่อความเป็นมืออาชีพ	๓.๙๐	๐.๒๖	ดีมาก	๓.๗๖	๐.๔๒	ดีมาก
	รวม	๓.๖๗	๐.๔๐	ดีมาก	๓.๗๒	๐.๔๔	ดีมาก

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบการ การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในโรงเรียน ชุมชน
- ๓.๒ สามารถที่จะบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย
- ๓.๓ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนา In house Expertise ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นแนวทางสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๔ ใช้ผลการประเมินแบบ CIPP ในการยืนยันผลการพัฒนาคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ส่งเสริมให้คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการต่างๆนำผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความเสี่ยง
- ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนที่รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในกับโรงเรียนอื่นๆที่มีบริบทใกล้เคียง กัน
- ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูสามารถถอดบทเรียนความสำเร็จ เพื่อการพัฒนาการมีส่วนร่วมและยั่งยืน

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยายอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยายโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๔มาตรฐาน และมีความเห็นสอดคล้องว่า มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากการทำ SWOT ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นบริบท ของโรงเรียน จากการสังเคราะห์ผลการทำ SWOT โรงเรียนเกษมพิทยายได้นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกิจ เป้าหมายในการพัฒนา กำหนดยุทธศาสตร์ในการที่จะให้บรรลุเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาย เป็นแผนระยะกลาง ๕ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนอกจากนี้ โรงเรียนเกษมพิทยายยังได้พิจารณากำหนดการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพราะเป็นปีที่ ๑ ของการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิด ความมั่นใจว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีความสอดคล้องกับนโยบายต้น สังกัด และมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนเกษมพิทยายจึงได้นำแนวคิดการประเมินโครงการแบบ ชิป (CIPP Model) โดยประยุกต์ใช้ตัวแบบการประเมินของ Dr.Daniel L. Stufflebeam ด้วยการประเมิน

บริบทของโครงการ (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ ประเมินผลลัพธ์ของโครงการ (Product Evaluation)ซึ่งผลจากการประเมิน นอกจากจะเป็นสารสนเทศที่นำมาประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วยังทำให้สามารถที่จะระบุ จุดเด่น จุดอ่อนที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพ และเกิดความมั่นใจในผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ อีกด้วย

โครงการต่างๆที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการเป็นโครงการที่จะนำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและสอดคล้องร้อยละทั้ง ๔ มาตรฐาน และในแต่ละโครงการจึงประกอบด้วยกิจกรรมที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นๆ

๒. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกษมพิทยาโดยภาพรวม

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองทั้ง ๔ มาตรฐาน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

๒.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรากฏผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับชั้น ป.๖ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ม.๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ได้รับการส่งเสริม พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นที่พึงพอใจที่สอดคล้องกันในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๑๔$)

๒.๒ ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเกษมพิทยา โดยนางศรียรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และผลการประเมินการบริหารและการจัดการคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย พบว่า สามารถปฏิบัติได้ในระดับดีทั้งในด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และความเป็นพลโลก (World citizen) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Leadership for Change) และ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันทุกมิติของการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๗ , ๔.๑๖ , ๔.๐๔ และ ๔.๐๙ ตามลำดับ

๒.๓ ผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่พึงพอใจที่

สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 4.02$) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนมีโอกาสในการนำความรู้สู่การปฏิบัติทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๒.๔ ผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้วยการใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในโรงเรียนและชุมชน มีระบบการจัดการความเสี่ยงมีการวิเคราะห์ ประเมินและจัดการความเสี่ยงควบคุมและไปพร้อมกันการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร และครูที่เป็น In House Expertise

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๓.๑ รูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขซึ่งเป็นการสร้างนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยาโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา

๓.๒ การพัฒนาครูให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้วยการสร้าง In-house expertise ที่สามารถเป็นตัวแบบในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ การบริหารจัดการความเสี่ยงด้วยการวิเคราะห์ความเสี่ยงและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา และ/หรือลดความเสี่ยงให้น้อยที่สุดหรือสามารถจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการ

๓.๔ การประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ด้วยการประยุกต์ใช้การประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยาได้ออกแบบโครงการต่างๆ ที่รองรับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาตั้งแต่กระบวนการคิด (Cognitive Processes) เพื่อวางรากฐานการปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การสร้างสรรค์ทั้งที่เป็นการเรียนรู้และการนำไปสู่ประโยชน์ใช้สอยอย่างพอเพียง ๒. ในการดำเนินกระบวนการต่างๆ โรงเรียนเกษมพิทยาตระหนักถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นภาวะแวดล้อมที่จำเป็นในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนที่จะต้องให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning Styles) การออกแบบการสอน การจัดทำแผนการสอน การใช้วิธีการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด วิธีการเรียนอย่างมีความสุข การสอนแบบบูรณาการ STEM และศาสตร์พระราชา รวมทั้งการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. องค์ประกอบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมปฏิบัติอย่างจริงจังของผู้ปกครองและชุมชน ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลทั้งด้านการเรียน การปฏิบัติตามวินัยและข้อบังคับของโรงเรียนจึงเป็นจุดที่ควรพัฒนา ๒. ทักษะการคิด เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต การสอนให้นักเรียนคิดเป็น โดยผ่านวิธีการสอนที่หลากหลายวิธี ทั้งในห้องเรียนและในบ้านของนักเรียน การขยายความรู้ให้ทั้งครูและผู้ปกครองสามารถสอนนักเรียนให้คิดเป็น จึงเป็นจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูแสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ สร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในตัวตนของครูและบุคลากรทุกระดับ โดยผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นแบบอย่าง ๒. ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิการพัฒนาครูให้เป็น In-house expertise ๓. ใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบCIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑. เส้นทางความก้าวหน้าวิชาชีพ (Career Path) ของครูโรงเรียนเอกชนที่ไม่ก้าวหน้าอย่างคู่ขนานและเท่าเทียมกับครูในสังกัดโรงเรียนรัฐบาล ส่งผลต่อการเปลี่ยนงานของครูรุ่นใหม่ การลงทุนการพัฒนาจึงมีอัตราส่วนสูง ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำในการลดปัญหาดังกล่าว ๒. การพัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริมครูให้ใช้ ICT ในการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนทุกคนให้สูงขึ้น
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาความหลากหลายทางศักยภาพของนักเรียนด้วยการนำความรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ความมีจิตสาธารณะ การทำงานร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนทั้งวัยเดียวกันและต่างวัย รวมทั้งความสามารถในการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เอื้อต่อการส่งเสริมนักเรียนตามความแตกต่างทางศักยภาพ	๑. การพัฒนาทักษะของครูในการบูรณาการตัวชี้วัดทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การพัฒนาทักษะการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทั้งนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยไม่เลือกปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในโรงเรียน ชุมชน ๒. สามารถที่จะบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย ๓. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนา In house Expertise ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นแนวทางสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. ใช้ผลการประเมินแบบ CIPP ในการยืนยันผลการพัฒนาคุณภาพ	๑. ส่งเสริมให้คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ นำผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความเสี่ยง ๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนที่รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในกับโรงเรียนอื่นๆที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถถอดบทเรียนความสำเร็จ เพื่อการพัฒนาการมีส่วนร่วมและยั่งยืน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ปลุกฝังการพัฒนาพื้นฐานการคิดของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกระดับให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่เพียบพร้อมด้วยคุณงามความดี
๒. พัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถถ่ายทอดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด การสังเคราะห์สารสนเทศ และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคมประเทศชาติ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเป็นเงินค่าตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ เช่นเดียวกับครูในสังกัดของหน่วยงาน
รัฐบาล
๒. การจัดสรรงบประมาณส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน
ในภูมิภาคเดียวกัน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

ผ.๑

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา	เกษมพิทยา	สช.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๕๙	๕๖.๗๘	๕๖.๕๒	๕๒.๙๘
	๒๕๖๐	๔๖.๑๔	๕๐.๓๐	๔๖.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕๕๙	๔๘.๙๖	๔๕.๐๔	๓๔.๕๙
	๒๕๖๐	๕๑.๖๗	๔๖.๖๕	๓๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๕๕๙	๔๕.๕๐	๔๖.๒๗	๔๐.๔๗
	๒๕๖๐	๔๐.๐๐	๔๒.๐๖	๓๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๕๕๙	๔๒.๖๘	๔๔.๓๔	๔๑.๒๒
	๒๕๖๐	๓๗.๖๒	๔๒.๑๘	๓๙.๑๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา	เกษมพิทยา	สช.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๕๙	๔๒.๗๘	๔๕.๘๖	๔๖.๓๖
	๒๕๖๐	๔๕.๗๒	๔๗.๘๙	๔๘.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕๕๙	๓๒.๐๖	๓๔.๙๑	๓๑.๘๐
	๒๕๖๐	๒๘.๐๗	๓๒.๙๒	๓๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๕๕๙	๒๕.๕๔	๒๙.๘๘	๒๙.๓๑
	๒๕๖๐	๒๒.๘๔	๒๖.๘๘	๒๖.๓๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๕๙	๓๓.๒๔	๓๕.๒๑	๓๔.๙๙
	๒๕๖๐	๒๙.๒๗	๓๒.๓๓	๓๒.๒๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา	เกษมพิทยา	สช.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๕๙	๔๔.๑๒	๔๙.๖๔	๕๒.๒๙
	๒๕๖๐	๔๑.๘๑	๔๖.๘๐	๔๙.๒๕
สังคมศึกษาฯ	๒๕๕๙	๓๒.๒๘	๓๔.๙๑	๓๕.๘๙
	๒๕๖๐	๓๐.๙๖	๓๔.๒๒	๓๔.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕๕๙	๒๖.๑๐	๓๐.๔๔	๒๗.๗๖
	๒๕๖๐	๒๓.๙๔	๓๑.๔๒	๒๘.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕๕๙	๒๘.๑๖	๓๑.๐๓	๓๑.๖๒
	๒๕๖๐	๒๔.๗๙	๒๙.๓๐	๒๙.๓๗

ผ.๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ในสาระการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระ	คะแนนเฉลี่ยปี		+ = เพิ่ม
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	- = ลด
การอ่าน	๕๑.๓๓	๔๒.๘๙	- ๘.๔๔
การเขียน	๕๙.๖๒	๔๗.๘๙	-๑๑.๗๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระ	คะแนนเฉลี่ยปี		+ = เพิ่ม
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	- = ลด
การอ่าน	๔๑.๔๓	๕๑.๕๖	+๑๐.๑๓
การเขียน	๓๘.๔๕	๔๖.๒๖	+๗.๘๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระ	คะแนนเฉลี่ยปี		+ = เพิ่ม
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	- = ลด
การอ่าน	๕๔.๙๕	๕๐.๒๕	-๔.๗๐
การเขียน	๔๓.๗๓	๔๐.๒๕	-๓.๔๘



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อเสนอแนะของ สมศ. มาตรฐาน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเกษมพิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าดังนี้

๑. นางสาววรรณ	สายฟ้า	ประธานกรรมการ
๒. นายชยพงศ์	สายฟ้า	รองประธานกรรมการ
๓. นางวีณา	นนทพันธุ์วาทย์	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
๖. นางกัญญา	สงแสงรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสรिता	โสนน้อย	กรรมการ
๘. นางสาวรงค์	มีแก้ว	กรรมการ
๙. นายปิยณัฐ	จันทร์ผอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกานต์	ภาสุจิรัตน์ธนากุล	กรรมการ
๑๑. นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิชญา	ขุนนะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวดารานี	อิสมานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

Or

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ด้วยโรงเรียนเกษมพิทยาได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหลักในการเทียบเคียง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยามาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าวยังได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แล้วทั้งสามรอบ และผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกครั้งได้มีการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

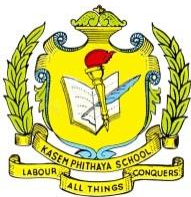
เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติ และยังได้ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาดังกล่าวข้างต้น ให้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย และแนวทางที่ได้วิเคราะห์แล้ว โรงเรียนเกษมพิทยาจะได้ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยาอีกด้วย

ดังนั้น ตามที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ ได้มีมติให้ความเห็นชอบ "คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙" ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยา จึงเห็นสมควรประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

Or

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

วันสิ่งแวดล้อมโลก

๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่เป็นผลมาจากการดำเนินชีวิตของเรา ที่ทุกคนต้องร่วมมือในการแก้ปัญหา กิจกรรมครั้งนี้ได้รับเกียรติจากผู้แทนเขตวัฒนาเข้าร่วมกิจกรรม มอบกล้าไม้ให้แก่โรงเรียนเกษมพิทยา นำไปปลูกในบริเวณโรงเรียนของเรา กิจกรรมการเดินรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเทน้ำหมักชีวภาพลงในคลองแสนแสบชุมชนใต้เชิงสะพานคลองตัน



พิธีไหว้ครู ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

อาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นประธานในพิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีคณะผู้บริหาร คุณครูเข้าร่วมในพิธีและได้รับเกียรติจาก ทันตแพทย์รัชชัย หลายศิริเรืองโร จากอัสสราเด็นตัล มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดีและมีความประพฤติดี และในโอกาสนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยาได้มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ของปีการศึกษา ๒๕๕๙



วันต่อต้านยาเสพติด

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

โรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบถึงโทษและพิษภัยจากปัญหาสิ่งเสพติดซึ่งทวีความรุนแรงขึ้นในสังคม กิจกรรมที่จัดในครั้งนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมหน้าเสาธงโดยนักเรียนให้คำมั่นสัญญาว่าจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกประเภท กิจกรรมเสียงตามสายเผยแพร่ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การแสดงดนตรีของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ในโอกาสนี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลานามัย ร่วมจัดกิจกรรมพักกลางวันเกมส์ต้านยาเสพติด โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นรวมกลุ่มสมาชิกสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน ฟุตซอล ในช่วงเวลาพักกลางวัน





วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ได้ทรงสถาปนากิจการลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๕๔ จึงได้ยึดถือเป็นวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

อาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นประธานในการเดินสวนสนามของลูกเสือโรงเรียนเกษมพิทยา เพื่อแสดงความเคารพและกล่าวทบทวนคำปฏิญาณของเหล่าลูกเสือ



วันภาษาไทย

ในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ อาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นประธานในงานวันภาษาไทย เพื่อระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ฯ ในด้านภาษาไทย ในโอกาสนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้นำเสนอความรู้เรื่อง ประวัติและความเป็นมาของการแสดงโขน การแข่งขันความรู้ด้านภาษาไทย การแสดงบนเวที ในโอกาสนี้ได้รับเกียรติจากท่านผู้ปกครองมาสาธิตการทำขนมไทยโบราณในนักเรียนได้ชมและชิมกัน ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



๑๒ สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ

ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และเป็นวันแม่แห่งชาติ

อาจารย์ศรียรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นประธานในกิจกรรมวันแม่ ในโอกาสนี้ได้คัดเลือกคุณแม่ดีเด่น เข้ารับเกียรติบัตร นำดนตรีมาแสดงให้น้องมุลินธิแสงสว่างชมและร่วมสนุกสนาน พร้อมทำจิตอาสาในชุมชน



วันวิทยาศาสตร์

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอความรู้ การประกวดโครงงาน ประกวดชุดรีไซเคิล ทุกระดับชั้น



โรงเรียนจัดทำสนามเปตองเพื่อให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ได้ออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ



ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป. ๓ - ป.๕

วันที่ ๒๕ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

อาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นประธานในการอยู่ค่ายพักแรม
ของลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ - ๕ ณ ค่ายโรงเรียนเกษมพิทยา



อาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา
เป็นประธานในพิธีประดับสายยศและแจกเกียรติบัตร แก่ ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
ประจำปี ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนเกษมพิทยา



สัปดาห์ห้องสมุด

๓๑ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๐

อาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นประธานงานสัปดาห์ห้องสมุด

“ตามรอยเท้าพ่อขอเป็นยอดนักอ่าน” สัปดาห์ห้องสมุดในครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก ป้ากุล รศ. กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ นักเล่านิทาน ร่วมสร้างสีสันในกับงานในการเล่านิทานและงานพับกระดาษ สร้างความเพลิดเพลิน เกิดความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้มีการแสดงของนักเรียน การแสดงดนตรีของพี่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ มีการนำหนังสือจาก สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มาจำหน่ายในกิจกรรมครั้งนี้ เพื่อให้นักเรียน นักอ่าน ได้เลือกซื้อ



ทัศนศึกษา



๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐
นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ทัศนศึกษาศูนย์ศึกษา
ธรรมชาติกองทัพบกบางปู



๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ทัศนศึกษาเขาดินวนา



๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ทัศนศึกษาท้องฟ้าจำลอง

ทัศนศึกษา

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๐

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทัศนศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ณ ค่าย บชร.1 อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี



วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๐
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ทัศนศึกษา ปฏิบัติการเดินป่าเชิงอนุรักษ์
ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
อ. เมือง จ. นครนายก



วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๐
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖
แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ไปทัศนศึกษา
ชมห้องเรียนขงจื้อ
ณ โรงเรียน วัดไตรมิตรวิทยาลัย



วันปิรารุท (ราชสตุตตี)



จับพ่อน้ำใจชงติ



วันพ่อแห่งชาติ



กีฬาสี



กัฟฟิงส์



วันคริสต์มาส



วันเด็กแห่งชาติ



วันเด็กแห่งชาติ



ทัศนศึกษา



ทัศนศึกษา



ปัจฉิมบท



ทัศนศึกษา



กิจกรรม “เกษมวิชาการ 2560 : เรียนรู้ สร้างสรรค์ สู่ Thailand 4.0”



กิจกรรม “เกมวิชาการ 2560 : เรียนรู้ สร้างสรรค์ สู่ Thailand 4.0”



กิจกรรม “เกษมวิชาการ 2560 : เรียนรู้ สร้างสรรค์ สู่ Thailand 4.0”



กิจกรรม “เกษมวิชาการ 2560 : เรียนรู้ สร้างสรรค์สู่ Thailand 4.0”



กิจกรรม “เกษมวิชาการ 2560 : เรียนรู้ สร้างสรรค์ สู่ Thailand 4.0”

