

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเกษมพิทยา
เลขที่ 955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา
จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ซึ่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ได้ร่วมกันสังเคราะห์ (Synthesise) จากเอกสาร "รายงานการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา" ตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเกษมพิทยา ที่ได้ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้วิเคราะห์กิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 จึงสามารถสรุปได้อย่างชัดเจนว่ากิจกรรมใดบ้างที่สามารถรองรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งได้ประกาศไว้แล้ว และเมื่อ ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา จึงสามารถสรุปได้อย่างชัดเจนว่าผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม แต่อย่างไรก็ตาม กระบวนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งถือเอา การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ พัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ขึ้นไปและมีความยั่งยืน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 จึงเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์และคุณค่าที่ผ่านการสังเคราะห์จากรายงานข้อมูลที่ได้ดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบ จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ และใช้ในการอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องได้ โรงเรียน เกษมพิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ไว้ในโอกาสนี้ด้วย.



(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	21
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	22
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	23
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	23
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	25
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
3. จุดเด่น	42
4. จุดควรพัฒนา	43
5. แนวทางการพัฒนา	43
6. ความต้องการช่วยเหลือ	43
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	44
ภาคผนวก	45

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน เกษมพิทยา..... รหัส 1110100671..... ที่ตั้งเลขที่ 955.....ถนนสุขุมวิท 71
 แขวง ...คลองตันเหนือ..... เขต ...วัฒนา.....จังหวัด ...กรุงเทพมหานคร... สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
 การศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร 02-391-0023 Email :kasempit2504@gmail.com
 Website : www.kasempit.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 19 มกราคม 2504.... เปิดสอนระดับ อนุบาล
 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 774 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 87 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง 5 ปี (ปีการศึกษา 2560-2564) ซึ่งเป็นผลจาก
 การทำ SWOT Analysis จากผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนเกษมพิทยา และมีการประเมินโดย
 ประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam
 - 2.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมี
 การประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการทุกโครงการ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายจาก
 กลุ่มเป้าหมายของโครงการและมีการจัดทำรายงานผลการประเมินเป็นรายปี (Annual Re-
 port)
 - 2.3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของทุกกิจกรรมในโครงการกับประเด็นการพิจารณาของทุก
 มาตรฐานการประกันคุณภาพระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมิน
 จาก Annual Report เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง SAR ในแต่ละปีการศึกษา
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ 5 ประการตามที่
 หลักสูตรกำหนด และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยเพื่อการพัฒนาทักษะ ค่านิยม และเจต
 คติการเป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์สู่ไทยแลนด์ 4.0
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งระบบ
 (Whole School Approach) อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษา พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนให้เกิดวัฒนธรรม
 การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข การแบ่งปันความรู้และภูมิปัญญา ในอันที่จะสร้างความเป็น

พลเมืองและพลโลก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย อาทิ แบบบูรณาการข้ามสาระ กระบวนการสร้างความรู้โดยใช้ Coding ,STEM กระบวนการเรียนจากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง แบบ Active Learning กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง (อาทิ การเรียน On line/off line หรือ Self Study หรือ Self access Learning)

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ครูผู้สอน (In-house Expertise)

4.2 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุข

4.3 หลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา และการประเมินหลักสูตรห้องเรียน

4.4 การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model

4.5 การจัดการเรียนรวม (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมกับนักเรียนปกติ)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม คือ โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

5.2 โครงการเรียนร่วม (นักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding) การใช้ Unplug Coding ทุกระดับชั้น

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

- 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ



ลงนาม

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน.....เกษมพิทยา.....รหัสโรงเรียน.....110100671.....
 ที่ตั้งเลขที่...955...ถนนสุขุมวิท 71...แขวง/ตำบล...คลองตันเหนือ...เขต/อำเภอ...วัฒนา
 จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร.....สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร...02-391-0023.....E-mail : kasempit2504@gmail.com
 Website : www.kasempit.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 19 มกราคม 2504 เปิดสอนระดับ
 ชั้น...อนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 774 คน จำนวนบุคลากร
 โรงเรียน ..87 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
 - ☐ นิติบุคคล
 - ☒ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	37	-	20	15	2	-	37
อนุบาลปีที่ 2	28	-	14	13	1	-	28
อนุบาลปีที่ 3	25	-	9	12	2	2	25
รวม	90		43	40	5	2	90
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	-	19	12	4	1	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	36	-	18	15	2	1	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	-	12	11	1	2	26
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	-	16	16	2	1	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	-	20	14	5	-	39
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	-	13	15	3	-	31
รวม	203		98	83	17	5	203
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	62	-	32	26	2	2	62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	-	61	35	1	3	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99	-	59	38	2	-	99
รวม	261		152	99	5	5	261
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	66	-	29	37	-	-	66
มัธยมศึกษาปีที่ 5	79	-	36	42	1	-	79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	75	-	43	30	2	-	75
รวม	220	-	108	109	3	-	220
รวมทั้งสิ้น	774	-	401	331	30	12	774

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต		-	-	1	1
- ผู้จัดการ		1	-	1	2
- ผู้อำนวยการ		1	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ		-	1	-	1
รวม		1	1	1	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		4	4	-	8
- ครูต่างชาติ		-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	2	8	1	-	11
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	25	4	-	29
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	2	39	9	-	50
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
5. อื่นๆ (ระบุ) สนับสนุนการสอน	1	6	1	-	8
รวม	1	6	1	-	8
รวมทั้งสิ้น	3	46	11	1	61

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 12 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 18 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	1	2	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	2	1	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	2	5	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	2	5	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	4	1
ศิลปะ	-	-	1	-	4	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	2	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	5	9

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	18	25
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	--	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	9	9	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	25	20	5	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-			
ยุวกาชาด	-	-			
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-			
รวม	43	38	5		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
3	1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	52	37	15

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ปรัชญาของโรงเรียน

“มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการ และจริยธรรม”

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสำเร็จที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมเป็นคนไทย 4.0 และความเป็นพลโลก โดยมีอาชีพ เป็นผู้นำสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาของสังคม

3. พันธกิจ (Missions)

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกระดับ
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นคนไทย ๔.๐ และพลโลก (World citizen)
- 3) ปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
- 4) พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบอย่างมืออาชีพ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกในการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน
- 6) พัฒนาระบบและกระบวนการที่ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

4. เป้าหมาย (Goals)

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างยั่งยืน
- 3) มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย และความเป็นสากล มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
- 4) ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
- 5) มีระบบประกันคุณภาพที่มีความเป็นมาตรฐานสากล
- 6) มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเทศ และนานาชาติ

5. ภารกิจ (Tasks)

- 1) วิจัยและพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า
- 2) ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามความแตกต่างของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
- 4) พัฒนาทักษะการสอนและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นบริบทของโรงเรียน
- 7) ส่งเสริมการแสวงหาแนวทางสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนรู้อย่างมีความสุข”

8. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี สุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบ STEM โดยบูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์พลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และภาษาอังกฤษ เข้าไปในทุกสาระการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปสู่การยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคูผู้สอนให้มีทักษะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพียบพร้อมด้วยมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาคูให้มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาทักษะการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) เป็นผู้นำขององค์กรที่ก่อปรไปด้วย วิสัยทัศน์ ความสามารถในการกำหนดทิศทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ การเป็นแบบอย่างและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญา การอนุรักษ์พลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการคุณภาพสู่
ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหาความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งแสวงหาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการ
จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมตลอดทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของเกษมพิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ก้าวสู่เกษมพิทยา 4.0

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์
4.0

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	85.00	ดีเลิศ	90.79	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	85.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1, 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ	85.00	ดีเลิศ	97.67	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	4. โครงการธนาคารขยะลดโลก ร้อน	90.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการกับ ยุทธศาสตร์ที่ 6 :	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน	85.00	ดีเลิศ	69.95-90.21	ดี	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 4
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ	83.78-100.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	3. โครงการบูรณาการเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน	85.00	ดีเลิศ	96.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2 3 4 5 6

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ส่งเสริมอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของเกษมพิทยา								
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ บูรณาการกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา บูรณาการกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 : แสวงหาความร่วมมือเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา บูรณาการกับ ยุทธศาสตร์ที่ 7 :	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	85.00	ดีเลิศ	91.67-100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5 10
	2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทาง การศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5 6
	3. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน	85.00	ดีเลิศ	95.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1, 3	-
	4. โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	85.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ก้าวสู่เกษมพิทยา 4.0								

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	29	29	32.90	40.00	49.12	36.38	-10.74	-22.79	ไม่มี
วิทยาศาสตร์	29	29	35.55	39.62	41.20	36.57	-4.63	-11.23	ไม่มี
ภาษาไทย	29	29	49.07	46.14	60.38	52.72	-7.66	-12.68	ไม่มี
ภาษาอังกฤษ	29	29	34.42	51.67	52.73	44.31	-8.42	-15.96	ไม่มี

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	95	95	26.73	22.84	27.24	24.93	-2.31	-8.48	ไม่มี
วิทยาศาสตร์	95	94	30.07	29.27	33.74	29.03	-4.91	-13.95	ไม่มี
ภาษาไทย	95	95	55.14	45.72	52.06	52.84	0.78	1.49	มีไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	95	94	33.25	28.07	27.03	34.15	7.12	26.34	มี

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	74	74	25.41	18.31	25.18	20.81	-4.37	-17.35	ไม่มี
วิทยาศาสตร์	74	74	29.20	24.79	25.80	24.46	-1.34	-5.19	ไม่มี
ภาษาไทย	74	74	42.21	41.81	40.70	35.68	-5.02	-12.33	ไม่มี
ภาษาอังกฤษ	74	74	29.20	23.94	29.49	24.66	-4.83	-16.37	ไม่มี
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	74	35.70	30.96	32.54	32.03	-0.51	-1.56	ไม่มี

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	36	31	86.11	35	23	65.71	25	19	76.00	34	28	82.35	38	20	51.63	31	17	54.84
คณิตศาสตร์	36	23	63.89	35	23	65.71	25	20	80.00	34	23	67.65	38	26	68.42	31	24	77.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	23	63.89	35	25	71.43	25	20	80.00	34	12	35.29	38	26	68.42	31	13	41.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36	34	94.44	35	26	74.29	25	21	84.00	34	32	94.12	38	26	68.42	31	26	83.87
ประวัติศาสตร์	36	22	61.11	35	23	65.71	25	19	76.00	34	25	73.38	38	26	68.42	31	23	74.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	26	72.22	35	31	88.57	25	21	84.00	34	26	76.47	38	18	47.37	31	19	61.29

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ศิลปะ	36	32	88.89	35	32	91.43	25	24	96.00	34	28	82.35	38	29	76.32	31	29	93.55
การงานอาชีพ	36	34	94.44	35	31	88.57	25	25	100	34	30	88.24	38	38	100	31	30	96.77
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36	23	63.89	35	24	68.57	25	13	52.00	34	21	61.76	38	23	60.53	31	14	45.16
รายวิชาเพิ่มเติม																		
ภาษาอังกฤษ	36	21	58.33	35	19	54.29	25	10	40.00	34	21	61.76	38	17	44.74	31	14	45.16
ภาษาจีน	36	25	69.44	35	31	88.57	25	19	76.00	34	28	82.35	38	24	63.16	31	24	77.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	62	30	48.39	99	43	43.43	96	45	46.88
คณิตศาสตร์	62	9	14.52	99	10	10.10	96	8	8.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	14	22.58	99	31	31.31	96	13	13.54
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	62	33	53.23	99	80	80.81	96	43	44.79
ประวัติศาสตร์	62	18	29.03	99	66	66.67	96	14	14.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	58	93.55	99	72	72.73	96	71	73.96
ศิลปะ	62	41	66.13	99	72	72.73	96	87	90.63
การงานอาชีพ	62	47	75.81	99	69	69.70	96	59	61.46
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	62	23	37.10	99	24	24.24	96	44	45.83
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	62	14	22.58	99	18	18.18	96	27	28.13
วิทยาศาสตร์	62	16	25.81	99	4	4.04	96	16	16.67
หน้าที่พลเมือง	62	36	58.06	99	79	79.80	96	51	53.13
ภาษาอังกฤษ	62	16	25.81	99	43	43.43	96	33	34.38
ภาษาจีน	62	51	82.26	99	73	73.74	96	76	79.17

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	59	23	38.98	76	43	56.58	74	58	78.38
คณิตศาสตร์	59	19	32.20	76	8	10.53	74	19	25.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59	21	35.59	76	50	65.79	74	46	62.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	59	41	69.49	76	15	19.74	74	4	5.41
ประวัติศาสตร์	59	34	57.63	76	57	75.00	74	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	59	33	55.93	76	41	53.95	74	33	44.59
ศิลปะ	59	44	74.58	76	69	90.79	74	74	100
การงานอาชีพ	59	24	40.68	76	45	59.21	74	62	83.78
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	59	20	33.90	76	26	34.21	74	47	63.57
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	43	23	53.49
คณิตศาสตร์	30	1	3.33	50	15	30.00	54	17	31.48
ฟิสิกส์	21	13	61.90	36	22	61.11	31	10	32.26
เคมี	21	5	23.81	36	13	36.11	31	29	93.55
ชีววิทยา	21	8	38.10	36	15	41.67	31	17	54.84
หน้าที่พลเมือง	38	34	89.47	40	14	35.00	43	38	88.37
พลศึกษา	38	32	84.21	40	27	67.50	43	28	65.12
ทัศนศิลป์	23	13	56.52	26	23	88.46	20	1	5.00
ดนตรี	-	-	-	-	-	-	20	17	85.00
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	59	56	94.92	76	45	59.21	74	62	83.78
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	23	21	91.30	26	23	88.46	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	24	40.68	76	32	42.11	74	51	68.92
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	38	6	15.79	40	12	30.00	43	16	37.21
ภาษาจีน	6	6	100	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษาไทย (Literacy)	25	25	46.46	61.21	58.80	43.88	-14.92	-25.37	ไม่มี
ด้านคำนวณ คณิตศาสตร์ (Numeracy)	25	25	44.94	35.00	49.76	37.13	-12.63	-25.38	ไม่มี
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	51.07	56.31	-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	36	35	72.81	82.57	72.25	63.46	-8.79	-12.16	ไม่มี
อ่านออกเสียง	36	35	68.50	76.83	55.80	54.36	-1.44	-2.58	ไม่มี

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตัดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตัดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาด้อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานที่	ระดับการศึกษา
1. ครูผู้สอน (In-house Expertise)	มฐ. 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
2. การวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข	มฐ. 1 , 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
3. หลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา 2558 และการประเมินหลักสูตรห้องเรียน	มฐ. 1 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
4. การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยา โดยใช้ CIPP Model (การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)	มฐ. 2	ขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6)
5. การจัดการเรียนรวม	มฐ.3	ขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6)

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันนโยบาย “Young Think, DEM Do”	รางวัลชนะเลิศ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พรรคประชาธิปัตย์	
2. โครงการ “กล่อ่งยูเอชที รีไซเคิลได้ ระยะที่3”	ชมเชย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรุงเทพมหานคร	
3. การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 18 ปี	ชนะเลิศ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
4. การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 15 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
5. การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 12 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ 5 ดาว	พ.ศ. 2559	การไฟฟ้านครหลวง	
2. กฟน.อาคารประหยัดพลังงาน ระดับดีเด่น	พ.ศ. 2560	การไฟฟ้านครหลวง	
3. มาตรฐานความสะอาดและสิ่งแวดล้อม (Clean and Green Standard) ระดับ ดีเลิศ	พ.ศ.2560-2563	กรุงเทพมหานคร	
4. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน (สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ	พ.ศ.2561	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
วิทยาศาสตร์ (TEDET)		เทคโนโลยี	
5. โรงเรียนแห่งความซื่อตรง	พ.ศ. 2562	สถาบันพระปกเกล้า	
6. ผู้สนับสนุนการจัดงานเมาลิดกลางแห่งประเทศไทย ฮ.ศ. 1469	พ.ศ. 2562	จุฬาราชมนตรี อิสลาม แห่งประเทศไทย	
7. ผู้สนับสนุนและส่งเสริม ทำคุณประโยชน์ต่อสภา วัฒนธรรมกรุงเทพมหานคร	พ.ศ. 2562	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓ ✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	665	660	99.25	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				660	99.25	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				660	99.25	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				660	99.25	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				660	99.25	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			85.00	665	665	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				665	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓				665	100.00	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				665	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	665	665	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				665	100.00	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				665	100.00	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			85.00	665	665	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				665	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				665	100.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	665	660	99.25	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				660	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				660	100.00	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				201	100.00	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	665	665	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				665	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน	✓				665	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองาน อาชีพ								
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85.00	665	655	98.50	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				655	98.50	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				655	98.50	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	665	665	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				665	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓				665	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			85.00	665	665	100.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				665	100.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	665	627	94.35	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				590	88.69	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				665	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						99.14	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดกิจกรรมปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนโดยเน้นการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบ Coding การใช้ STEM และการพัฒนาวิธีการ สอนให้นักเรียนเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักสูตรบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้ เรียนรู้วิธีการเรียนแบบโครงงานเป็นกลุ่ม ทั้งในระดับความสามารถเดียวกันและต่างความสามารถ มีการศึกษา ค้นคว้าเพื่อกำหนดปัญหา หรือ หัวเรื่อง (Theme) ที่ต้องการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้ เกิด ออกแบบสิ่งที่ต้องการ ศึกษา ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างแบบจำลองหรือ Model การทำงาน แล้ว จึงดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง มีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี และสื่อประกอบ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและ นำไปปรับปรุงพัฒนา ทำให้เกิดการเรียนรู้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกการรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกวิธีการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและหลักคิดทางวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนเกษม พิตยายังได้เสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมความสามารถพิเศษของ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งการติวพิเศษ การมีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถด้วยกิจกรรมการ แข่งขันทักษะกระบวนการทางวิชาการ การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ การผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อ ช่วยนักเรียนที่เรียนช้า ให้สามารถทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ไปพร้อมกันกับเพื่อน ใช้วิธีการของ คลินิกหมอภาษาในการแก้ปัญหาการอ่าน ส่งเสริมการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนด้วย กิจกรรมทัศนศึกษาทางวิชาการ รวมทั้งการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้สู่ประโยชน์ใช้สอยทั้งการจัดทำเป็นรายงาน เป็นหนังสือเล่ม เล็ก และการสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมจิตอาสา

โดยสรุป นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาการเรียนแบบ Coding ในทุกระดับชั้น การเรียน แบบ Active learning การเรียนรู้แบบโครงงานโดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระในทุกระดับชั้น และ การ เรียนรู้แบบ STEM ซึ่งนักเรียนจะได้รับการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ในการค้นคว้าเพื่อกำหนดปัญหา หรือ เป้าหมายที่ต้องการ การคิดวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การหาทางเลือกในการแก้ปัญหาด้วยการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการประเมินความคิดในการสร้างนวัตกรรม การนำไปทดลองและการประเมินผลการทดลอง เพื่อการสรุปและนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่อง สามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการทำโครงงานโดยใช้เทคโนโลยี สารเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูคุณธรรม ให้นักเรียนได้แสดงออกใน การชื่นชมความดี ความงาม ความไพเราะและธรรมชาติ การแบ่งปัน การสร้างความสุข เพื่อพัฒนาความคิดเชิง บวก การจัดกิจกรรมปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะด้วยการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียน และในชุมชน ฝึกการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ฝึกความ

รับผิดชอบ ความซื่อตรง การต่อต้านการข่มขู่คุกคาม การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายในการคิด สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพพลานามัยด้วยการจัดกีฬาประจำปีโดยคณะกรรมการนักเรียน สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกระดับตลอดกระบวนการ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาจึงเรียนรู้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือและแบ่งปันกัน ยอมรับความหลากหลายทางศักยภาพและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 เป็นแผนระยะกลาง 5 ปี ในการจัดทำแผนได้หาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ด้วยดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนที่เรียกว่า SWOT Analysis จากผู้มีส่วนได้เสียในการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา มีการวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา แผนแม่บท (แผนที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ฯลฯ) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายการศึกษาของ UNESCO รวมตลอดถึงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาที่ผ่านมา เพื่อดึงพลังทางบวก (Positive Force) สู่การพัฒนาทำให้โรงเรียนเกษมพิทยาสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและภารกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ดังนั้นในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564

ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นปีแรกในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการประเมินการดำเนินงานโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP (CIPP Model ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam) ได้แก่ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ การประเมินผลผลิต(Product Evaluation) ซึ่งผลการประเมินพบว่า การประเมินบริบทของโครงการ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการทั้งหมดมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = 4.84 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานโครงการมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 3.82 ผลการประเมินกระบวนการ พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = 3.96 และจุดเด่นมีมากกว่าจุดด้อย และผลการประเมินผลผลิตของโครงการส่วนมากบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเกษมพิทยาได้ประเมินผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการพบว่าทุกโครงการมีผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเช่นกัน

ผลการประเมินโครงการในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเกษมพิทยา นอกจากจะได้จัดทำเป็นรายงานการประเมินโครงการ เผยแพร่เพื่อเป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ แล้วยังได้นำผลการประเมินมาสังเคราะห์เป็น SAR และนำผลไปพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 และผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดทำเป็นรายงานการดำเนินงานโครงการ

ตามแผนปฏิบัติการ (Annual Report) ประจำปีการศึกษา 2561 และนำผลการประเมินไปสังเคราะห์เป็น SAR และนำไปพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีการบูรณาการกิจกรรมและโครงการที่มีความคล้ายคลึงกันสามารถดำเนินงานที่ส่งผลผลิตตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของโครงการ และผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ได้นำมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา และนำไปสังเคราะห์เป็น SAR ปีการศึกษา 2562 อีกเช่นกัน

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเกษมพิทยาอย่างเป็นระบบและครบวงจรจากการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมิน และการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Plan → Do → Check → Action) ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในทุกกระบวนการ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล สู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพโดยให้ครูสามารถนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่ควบคู่กับการพัฒนาครู ด้วยเทคนิค On-the -Job Training เพื่อให้ครูไม่ทิ้งห้องเรียนและช่วยลดปัญหาการเลื่อนไหลของครูรุ่นใหม่ ซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาระบบนิเทศชั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนเกษมพิทยา มีครูผู้นำการสอน หรือ ที่เรียกว่า In-house Expertise มีการถอดบทเรียน (Lesson Learned) ของครูที่เป็นครูผู้นำการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามกลุ่มสาระและการสอนแบบโครงงาน แบบ STEM แบบ Coding เป็นต้น ซึ่งครูผู้นำการสอนแสดงบทบาทการนิเทศโครงงาน และ การนิเทศด้วยการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) ร่วมกับผู้บริหารในทุกภาคเรียน

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุขซึ่งเป็นรูปแบบที่เป็นข้อปฏิบัติของนักเรียน ของเพื่อนนักเรียน ของครูและวิธีการสอนของครู ซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยาเชื่อว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่เข้มแข็งของนักเรียนและจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการคิดอย่างมีคุณธรรม รวมทั้งการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสุข

ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกระบบการบริหาร พัฒนาและขยายโครงข่ายสัญญาณให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนให้ทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้ ไวไฟและอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน อบรมและพัฒนาความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อ บทเรียน E-book ในขณะสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	61	61	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				61	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				42	68.85	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				61	100.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				61	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				61	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	61	61	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				61	100.00	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				61	100.00	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				61	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	61	61	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				61	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่ จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓				61	100.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	61	61	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			85.00	61	61	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา พุทธศักราช 2553 (ปรับปรุง 2555 และ 2561) ให้เป็นหลักสูตรห้องเรียน ปีการศึกษา 2558 ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นการวางฐานการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเฉพาะบุคคลในอนาคต กล่าวคือ หลักสูตรระดับชาติ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ⇨ หลักสูตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา ⇨ หลักสูตรสถานศึกษา ⇨ หลักสูตรห้องเรียน ⇨ หลักสูตรเฉพาะบุคคล

ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งการปรับปรุงด้วยการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและได้ปรับปรุงใน พ.ศ. 2555 และในปีการศึกษา 2558 ได้พัฒนาเป็นหลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนอย่างแท้จริง และยังได้มีการประเมินหลักสูตรห้องเรียนอีกด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนเกษมพิทยายังได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อที่จะให้เป็นเครื่องมือให้นักเรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งโดยครูคนเดียวบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในวิชาที่รับผิดชอบ และยังได้ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระด้วยการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในลักษณะโครงงาน เป็นระดับชั้น ภายใต้โครงการบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ออกแบบกระบวนการเรียนจากประสบการณ์จริง ด้วยการทำโครงงานพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน ดำเนินกระบวนการสร้างความรู้ด้วยการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการภายนอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม นำมาจัดทำเป็นรายงาน เป็นหนังสือเล่มเล็ก และนำมาสร้างกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ในด้านกระบวนการคิดได้ดำเนินการด้วยการสอนคิด การตั้งคำถาม การค้นคว้าหาคำตอบ การออกแบบการคิดด้วย Coding , STEM , Active Learning และลงมือปฏิบัติ ในการใช้กระบวนการเรียนรู้ในการจัดการ นักเรียนทุกระดับชั้นได้พัฒนาประสบการณ์ของตนเองร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนต่างระดับชั้นด้วยกิจกรรมกีฬา ตั้งแต่การสร้างกองทุนจากขยะ การบริหารจัดการกองทุน การออกแบบกิจกรรมกีฬาและ Theme การจัดในแต่ละปีการศึกษา การฝึกซ้อม การจัดสวัสดิการ กาประเมินและรายงาน เป็นต้น

ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนเกษมพิทยาเกิดประสิทธิภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรจึงได้ดำเนินการควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาครู ให้สามารถนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนในฐานะที่เป็นผู้บริหารจัดการหลักสูตรระดับห้องเรียน ครูจึงได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาหลักสูตร ทั้งความสามารถในการเป็นผู้นำการสอน (In-house Expertise) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างความเป็นเลิศ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวกเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขเพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบและวินัยในชั้นเรียน และคุณลักษณะที่ดี เป็นต้น ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดทำและพัฒนาแผนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละสาระ การพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีทักษะแห่งอนาคต และที่สำคัญครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การออกแบบ การแก้ปัญหา ด้วยการริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและนำเสนอ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี ยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เอื้อเพื่อพ่อแม่และมีจิตสาธารณะ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่มาตรฐานสากลและยั่งยืน
2. มีการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกส่วน
3. ใช้กระบวนการนิเทศในการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. ใช้ความรู้ที่ก้าวหน้าเป็นหลักในการบริหาร ใช้การวิจัยและพัฒนาในการแสวงหารูปแบบที่เป็นเลิศ ใช้วิธีการประเมิน แบบ CIPP ในการพัฒนาต่อเนื่อง
5. สร้างการมีส่วนร่วมและความเป็นหุ้นส่วนคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำไปสู่การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาครูให้สามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning , STEM , Coding ฯลฯ
3. นักเรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่มด้วยโครงการที่หลากหลายตามความสนใจ และการนำเสนอผลงานที่สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
5. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครู และเพื่อนช่วยเพื่อน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การพัฒนาประสิทธิภาพของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การออกแบบและการจัดทำแผนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการสอน
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน การสอนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ด้วยการตั้งคำถามที่หลากหลาย และนำไปสู่การสรุปความคิดและการเขียนบันทึกด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
3. ออกแบบกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของนักเรียน และสามารถมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 การพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบและจัดทำแผนการสอน พัฒนาวิธีการสอนของครู วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 5.2 การพัฒนาสื่อการเรียนโดยการจัดทำ เป็น CAI, บทเรียนออนไลน์ ฯลฯ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 การลดปัญหาการเลื่อนไหลของครู
- 6.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อ มีการเลื่อนวิทยฐานะของครูเอกชน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
-			
-			
-			

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 4)
3. ตารางความสอดคล้องของโครงการปีการศึกษา 2562 กับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนเกษมพิทยาได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหลักในการเทียบเคียง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยามาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าวยังได้ผ่านการรับรองและประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แล้วทั้งสามรอบ และผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกครั้งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีมาก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนเกษมพิทยา พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยา	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีมาก
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ -๒๕๖๓)

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับการตรวจเยี่ยมเมื่อวันที่ ๖ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร คือ มีความรู้ มีความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมพื้นฐาน เมื่อพิจารณาจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๓๑ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลายรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๐ กิจกรรม โดยที่เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถึง ๒๒ โครงการ รวม ๘๖ กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบ STEM การนำความรู้สู่การปฏิบัติด้านอาชีพด้วยโครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ มีการวางแผนธุรกิจ นำเสนอผลงานการประกอบการในลักษณะ Smart younger entrepreneur ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการวางแผนอย่างเป็นระบบ ด้วยการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาในสถานที่ต่างๆ

โรงเรียนเกษมพิทยาจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งบนอาคารเรียน ในบริเวณโรงเรียน และการเรียนรู้ในชุมชนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่โลกที่เป็นจริง และในทำนองกลับกันสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้และชุมชนสู่การคิด วิเคราะห์ การเขียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และนำเสนอความคิดในรูปแบบการทำโครงงาน การทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก การทำเป็นใบความรู้ และมีการต่อยอดความรู้ด้วยการนำกลับไปปฏิบัติร่วมกับชุมชน ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานที่เกิดจากการคิดร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรมโครงงาน การนำเสนอผลที่เกิดจากการทำโครงงาน ทั้งการนำเสนอด้วยวาจา ด้วยเอกสารประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียน

เกษมพิทยามีโครงการพัฒนาการเรียนร่วมที่มีผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางสติปัญญาเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ ในทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๕๐ คน โรงเรียนเกษมพิทยามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน การผลิตสื่อเสริม นอกจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขแล้วยังสามารถปลูกฝังความคิดด้านความเสมอภาค การยอมรับความแตกต่าง ความเอื้ออาทร ได้เป็นอย่างดี

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางร่างกายและสติปัญญา หรือสุขภาพพลานามัยทางกายและจิตวิทยาให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวผู้เรียนให้เป็นขุมทรัพย์ในตน (Treasure within) ผู้เรียนได้รับ การตรวจสุขภาพ และสมรรถภาพ ได้รับการพัฒนาการคิดเชิงบวก (Positive Thinking) การพัฒนาและส่งเสริมวิธีการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Mind) การพัฒนาความรู้สึกรักชื่นชมในชาติ ความงาม ความไพเราะและธรรมชาติ ด้วย การบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมถึงการปลูกฝังในการเป็นผู้นำการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนา เพื่อให้ เป็นพื้นฐานคุณภาพด้านจิตใจที่เข้มแข็งให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน มีแนวทางปฏิบัติในการเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งผู้เรียนและครู ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในฐานะพลเมืองและพลเมืองโลก

สรุปการประเมิน ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการดาเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา กระบวนการคิด การนาความคิดและความรู้สู่การปฏิบัติการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้รูปแบบ STEM

๓. โรงเรียนได้นำรูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมาใช้ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้เรียนเอง อันแสดงถึงการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม

๔. โรงเรียนพัฒนาส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรมและความคิดทางบวก ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน การปลูกจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างชัดเจน

๕. มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตใจ เพื่อสร้างทักษะของชีวิตและคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคตอย่างครบถ้วนทุกระดับชั้น

๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ที่สะท้อนถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสา ของผู้เรียน จนสามารถนาโครงการประกวดได้รับรางวัลชนะเลิศ

๗. โรงเรียนคำนึงถึง ความแตกต่าง และความหลากหลายทางศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดระบบรองรับรูปแบบการเรียนการสอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และทำได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละส่วน เช่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ แยกให้เห็นภาพ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดให้ชัดเจน ส่วนแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ก็จะมีแผน โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จะทำให้กระบวนการ PDCA ในแต่ละโครงการทำได้ง่ายขึ้น
๒. เมื่อโรงเรียนมีจุดเน้น ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีโครงการ กิจกรรม ให้มากขึ้น เพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม ที่เป็นจุดเน้น ให้เด่นมากยิ่งขึ้น เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมีผลเชิงประจักษ์จนได้รับรางวัล และควรขยายผลไปในระดับอื่นด้วย
๓. โรงเรียนต้องมีระบบ และกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ชัดเจน ตามแผนที่ตั้งไว้ โดยให้ครู และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำแผน และนำเสนอประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดเน้น ร่วมกัน เพื่อที่จะได้พัฒนาคุณลักษณะเฉพาะด้านที่โดดเด่น ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามกิจกรรมนั้นๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ระดมความคิดเห็นโดยสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้ผู้เรียนและโรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะการกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
 ๒. โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่จัดขึ้น ต้องให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกๆ ด้าน และครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระ
 ๓. โครงการ กิจกรรม ที่โดดเด่น ต้องพัฒนา และส่งเสริมให้เป็นจุดเด่น และเป็นที่ยอมรับของเครือข่าย และในระดับประเทศ
 ๔. โรงเรียนต้องเตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเตรียมผู้เรียนด้านภาษา ในการทำกิจกรรม และนำเสนอแบบบูรณาการ มากยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายขยายการศึกษาสู่อาเซียน และสากลมากยิ่งขึ้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจนตามหลักการของวงจรบริหารคุณภาพ PDCA โดยดำเนินการจัดการประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นำผลที่ได้ไปสังเคราะห์ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Missions) ภารกิจ (Tasks) และเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยา กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้มีความต่อเนื่องสู่คุณภาพและมาตรฐานสากล ได้กำหนดให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นแผนระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ สามารถจัดทำโครงการตามยุทธศาสตร์ได้จำนวน ๓๑ โครงการ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ การพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise ใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT Analysis ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคนทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ภายใต้โครงการ พัฒนาการเรียนร่วม ส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูผู้สอน มีสื่อ เทคโนโลยีและห้องฝึกประสบการณ์หลากหลายทักษะปฏิบัติจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีเน้นกระบวนการปฏิบัติจริง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับผู้เรียนเรียนซ้ำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริม ความใฝ่รู้ของผู้เรียน พัฒนาระบบสารสนเทศในการ จัดการข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาและการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกระบบงานในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนและการบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตรด้วยเทคนิคการนิเทศด้วยการ สังเกตชั้นเรียน (Classroom observation) โดยคณะผู้บริหาร ผู้บริหารใช้ผลงานการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารมาพัฒนาความเป็นผู้นำของครูและบุคลากรให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายร่วมกัน สร้างและพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอน สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา ทั้งใน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ชุมชนรอบโรงเรียน รวมทั้งภูมิภาคต่างๆ และนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาความเข้าใจในความร่วมมือและการเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ รวมตลอดถึงการ

แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างรากฐานคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในตัวตนของครูและบุคลากรทุกระดับ โดย ผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นแบบอย่างในการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ ผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูให้เป็น In-house expertise

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรหาวิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลเปลี่ยนงานของครู ด้วยวิธีการบริหารจัดการสร้างความเป็นผู้นำในการเป็นครูผู้นำทางการสอน (In house expertise) ให้มีจำนวนมากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและการผลิตผลงานสื่อและนวัตกรรมการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น มีการประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่เป็น

ระบบอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

๒. จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้หาวิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลเปลี่ยนงานของครูรุ่นใหม่ด้วยการพัฒนาและเพิ่มพูนสมรรถนะของครูรุ่นเก่าให้สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้วยความสามารถในการแสดงความเชี่ยวชาญในการเป็นครูมืออาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ควบคู่กับการยกย่องเชิดชูการให้ขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรขยายแนวคิดและลดปัญหาสู่ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ เช่น ผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูให้เป็นครูผู้สอน (In-house expertise) โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน (School Supervision) เพื่อพัฒนาวิธีสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูด้วยวิธีการนิเทศในโรงเรียนตั้งแต่การออกแบบจัดทำแผนและพัฒนาแผนการสอน การฝึกให้ครูมีทักษะการสอนที่เกิดจากองค์ความรู้เดิมและประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการสอนที่สนองตอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการประเมินการปฏิบัติงานด้วยการสังเกตการสอนในห้องเรียน (Classroom Observation) และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอน (In-house expertise) ซึ่งมีบทบาทในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานการหาแผนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตบทเรียนสำเร็จรูปและมีการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบชัดเจน สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถถอดบทเรียนความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษมพิทยามีกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยจัดการเรียนการสอนในทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมซึ่งในกระบวนการ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการจัดโครงการเรียนร่วมโดยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กออทิสติก เด็กแอลดี เด็กดาวน์ซินโดรมมาเรียนร่วมกับผู้เรียนในชั้นปกติ และมีการจัดสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย โรงเรียนมีการพัฒนาครูด้วยวิธีการ On-the-job training โดยดำเนินการควบคู่กับการนิเทศในโรงเรียนและการพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มสาระสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยการพัฒนาจนเป็น In house expertise และมีการประชุมอบรมถอดบทเรียนในการขยายผล การพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเกษมพิทยามีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยการทำ SWOT Analysis กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและมีกระบวนการวางแผนในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยการนาแผนการศึกษาแห่งชาติแผนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาวิเคราะห์เพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนเกษมพิทยา และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ต้องการ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำเป็นหลักสูตรห้องเรียนซึ่งอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ซึ่งในโครงการจะมีในเรื่องของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถในบางห้องที่มีเด็กเรียนร่วมจะใช้วิธีสอดแทรกเด็กที่เรียนร่วมเข้าไปในกลุ่มเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้รูปแบบการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเอง และมีการอภิปรายกันในห้องเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปกับครูผู้สอน ในกระบวนการวัดผลจะมีการวัดก่อนเรียนระหว่างเรียนและการวัดหลังเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบใบงานกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผู้เรียนและนามาวิเคราะห์แก้ปัญหาในการเรียน ในประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจและพัฒนาในชั่วโมงต่อไป ในการพัฒนาตนเองผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน เมื่อได้ข้อสรุปผู้บริหารจะหาการเชิญวิทยากรมาจัดฝึกอบรมให้กับครูผู้สอน ในช่วงปิดภาคการเรียนการสอนของเดือนตุลาคม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งครูไปอบรมในหน่วยงานต่างๆ ที่จัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและนำผลมาขยายให้ครูท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกันและนำไปปฏิบัติในห้องเรียน ส่วนในเรื่องของการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ โรงเรียนมีการให้รางวัลโดยใช้แบบประเมินครูผู้สอนที่ได้สร้างขึ้นแล้ว จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อมาประเมินผลงานของครูผู้สอนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำทุกปี และโรงเรียนได้ส่งรายชื่อผู้มีคุณสมบัติ เหมาะสมไปยังหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับรางวัลในการสอนของครูผู้สอน

จากกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนทำให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในปี ๒๕๖๑ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๐

สรุปการประเมิน ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเด็กในโครงการเรียนร่วม ซึ่งทางโรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจให้บุตรหลานมาเรียนในโครงการเรียนร่วม

๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอน และใช้วิธีการที่หลากหลาย นอกจากการฝึกอบรม การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากครูในกลุ่มสาระ หรือข้ามกลุ่มสาระ การนิเทศโดยครูที่เป็น In house expertise การประชุมเพื่อสะท้อน (Feed Back) ประเมิน แนะนำการปรับการสอน

๓. ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานสูง สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้เรียนเอง มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอนของครูผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ บางรายวิชายังไม่ผ่านเกณฑ์

๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ ทั้งระดับภูมิภาค ประเทศ หรือต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน

๓. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรนำผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาพิจารณาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยหาวิธีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหา

๒. ครูควรใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้เป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เป็นนวัตกรรมประจำโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนหลายปี ควรมีการบูรณาการเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แอปพลิเคชัน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การนำกระบวนการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนมาดำเนินการในรูปแบบ PLC และสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ในรูปแบบเอกสารทางวิชาการ บทความ วิจัย หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์อื่นๆ เช่น Facebook YouTube เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของ ครูผู้สอนและพัฒนาวิชาชีพโดยนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบระดับชาติในด้านต่างๆ

การประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณภาพ คือ โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมกัน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดพลังงาน เนื่องด้วยการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรรวมถึงความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน ทำให้ความต้องการด้านพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ผิดหลักการอนุรักษ์วิทยา ใช้อย่างฟุ่มเฟือย และเกินความจำเป็นก่อให้เกิดผลกระทบต่อมนุษย์ พืช สัตว์ นาไปสู่การขาดสมดุลภาพทางธรรมชาติ รวมถึงปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำโครงการคืนอนาคตสดใสร่วมกัน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานไฟฟ้าและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกของผู้เรียน ครู บุคลากรและชุมชนในการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคือ สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๐ มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลดใช้พลังงานเกิดขึ้นอย่างน้อย ๑๐ กิจกรรม และในแต่ละกิจกรรมจะมีการอบรมแกนนำด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยแกนนำแต่ละคนจะสร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป ซึ่งจัดเป็นหมวดหมู่ดังนี้ คือ กิจกรรมปลูกจิตสำนึก กิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน กิจกรรมให้ความรู้

จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทางโรงเรียนเกษมพิทยาจึงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก และกำหนดให้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นวาระสำคัญที่ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนทั้งชุมชนและสำนักงานเขตวัฒนา รวมถึงได้จัดทำโครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้นเป็นเวลาเข้าสู่ปีที่ ๑๓ ที่ได้จัดทำโครงการขึ้นมา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและการทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ ตลอดจนได้จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น นโยบายส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ชุมชน เป็นสถานที่ออกกำลังกายสำหรับชุมชน นโยบายเรื่องการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียวตามอาคารเรียน สร้างแหล่ง O₃ ในเขตวัฒนา นโยบายจัดการน้ำ รณรงค์ให้ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า นโยบายการจัดการขยะ มีระบบจัดการขยะที่เป็นพิษ กำหนดให้มีการจัดการขยะที่ย่อยสลายได้แบบหมุนเวียนคัดแยกขยะในแต่ละหน่วยงาน นโยบายเรื่องพลังงาน นอกจากนี้โครงการและกิจกรรมที่จัดทำได้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ ๑๐ ของโรงเรียนที่ว่า “ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบันองค์กรภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” คำสัญญาของผู้เรียน ที่ว่า “ข้าพเจ้าจะช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งในโรงเรียนให้ดำรงคงอยู่ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเรียนรู้ที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลกเพื่อลดภาวะโลกร้อน” และเป้าหมายด้านผู้เรียน ที่ว่า “ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม”

จากกิจกรรมข้างต้นได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตวัฒนา รวมถึงหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดีในตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติกันมาต่อกันมาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ปีที่ ๑๓ ทำให้เป็นที่รู้จักของสมาชิกในโรงเรียนทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการรักษาและต่อยอดของโครงการ เป็นโครงการที่มีกิจกรรมสอดแทรกอยู่ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก วันวิทยาศาสตร์ และวันวิชาการ กิจกรรมในโครงการได้ถูกปฏิบัติจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้องเป็นกิจวัตร ทั้งจากการมีแกนนำในหน้าโรงเรียน เข้าแถวตอนเช้าเสียงตามสายช่วงพักกลางวัน หรือแม้กระทั่งช่วงเวลาระหว่างวันที่มีกิจกรรมสำรวจการใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ อีกหลายกิจกรรม นอกจากนี้ผู้ร่วมโครงการยังสามารถนำหลักการที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ง่าย รวมถึงมีพัฒนาการความรู้สึกระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น มีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน อีกทั้งด้านการเรียนการสอน คณะครูมีการปรับวิธีการเรียนการสอนที่บูรณาการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เข้าไปในรายวิชามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้รับความสุข สนุกสนาน ในขณะที่เรียนรู้ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๑. จากที่กล่าวมาทั้งหมดโครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจึงนำไปสู่รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) จากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย ใน ๑๓ ปีที่ได้จัดทำโครงการขึ้นมา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและการทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ ทำให้โครงการมีความน่าเชื่อถือและจงใจให้เกิดการปฏิบัติ นับตั้งแต่สำนักงานเขตวัฒนา ชุมชน เจ้าหน้าที่ผู้เรียน คณะครู ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาทุกภาคส่วน

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๐)

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๓)

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๖)

นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลจากโครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร (MEA Energy saving building Award) หรืออาคารประหยัดพลังงาน ในระดับดี และดีเด่น ในปี พุทธศักราช ๒๕๕๙ อีก ๑ รางวัล โรงเรียนเกษมพิทยามีแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงาน

มีการจัดแสดงผลงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย ในงานพิธีรับรางวัลในโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๗) ในวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

โอกาส

รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย จากโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ได้รับโครงการจากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้เข้าร่วมแสดงถึงจุดเด่นของโครงการ ทำให้โครงการมีความน่าเชื่อถือและจงใจให้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการจากหน่วยงาน ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร (MEA Energy saving building Award) หรืออาคารประหยัดพลังงาน และได้รับรางวัลในระดับดี และดีเด่น จากการไฟฟ้านครหลวงร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี , โครงการพลังงานปลูกได้จากดับเบิลเอ-เอ็นพีเอส , โครงการโตโยต้าเมืองสีเขียว จากบริษัทโตโยต้า และโรงเรียนเกษมพิทยาคมจะพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทางโรงเรียนเกษมพิทยาจึงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก และกำหนดให้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นวาระสำคัญ ที่ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนทั้งชุมชนและสำนักงานเขตวัฒนา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและการทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ ตลอดจนได้จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น นโยบายส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ชุมชน เป็นสถานที่ออกกำลังกายสำหรับชุมชน นโยบายเรื่องการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียวตามอาคารเรียน สร้างแหล่ง O3 ในเขตวัฒนา นโยบายจัดการน้ำ รณรงค์ให้ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า นโยบายการจัดการขยะ มีระบบจัดการขยะที่เป็นพิษ กำหนดให้มีการจัดการขยะที่ย่อยสลายได้แบบหมุนเวียน คัดแยกขยะในแต่ละหน่วยงาน จากผลงานที่ปรากฏเด่นชัดส่งผลต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริงมีร่องรอยหลักฐานเห็นถึงระบบการบริหารและการจัดการที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นระดับท้องถิ่นสู่การรับรางวัลในระดับประเทศ (C2) สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และควรจัดทำกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นต้นแบบในการปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C3)

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรม ของโครงการ จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความยั่งยืน 1.1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 1.1.3 การกำกับติดตามประเมินคุณภาพการปฏิบัติตาม มาตรฐาน 1.1.4 การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1.2. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศ 1.2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ 1.2.2 การเพิ่มสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริเวณโรงเรียน 1.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ทรัพยากร 1.3.1 การวางแผนอัตรากำลังและจัดการทรัพยากร ทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 1.3.2 การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เกษมพิทยาปีละ 3 ครั้ง 1.3.3 การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายโรงเรียน เกษมพิทยา ปีละ 3 ครั้ง 1.3.4 การประชุมผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง																✓					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1.3.5 การวิเคราะห์ความเสี่ยงและการดำเนินการตามแผนจัดการความเสี่ยง 1.4 การพัฒนาภาวะผู้นำ 1.4.1 กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 1.4.1.1 การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยวิธีการ on the job training 1.4.1.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.5 กิจกรรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสู่ไทยแลนด์ 4.0 1.5.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยการบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน												✓									

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1.6 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน												✓	✓		✓		✓				
2. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน กิจกรรมตามโครงการ มี จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
2.1 ห้องเรียนสวย ระเบียบงามสนามสะอาดสวนร่มรื่น บรรยากาศน่าเรียน															✓						
2.2 จัดออกแบบและตกแต่งห้องเรียนระเบียบทางเดินใน ระดับสายชั้น															✓						
2.3 ดูแลต้นไม้ และเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเพิ่มออกซิเจนใน โรงเรียน															✓						
2.4 ดูแลความสะอาดสนาม และพื้นที่บริเวณโรงเรียน															✓						
2.5 จัดทำความสะอาดห้องเรียน (Big cleaning)												✓			✓						
2.6 นักเรียนร่วมกันออกแบบจัดและตกแต่งป้ายนิเทศและ															✓						

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ดูแลความสะอาดแหล่งเรียนรู้ 2.7 ประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน															✓						
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วน ทางการศึกษา กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 3.1 กิจกรรมความเป็นหุ้นส่วนคุณภาพห้องเรียนและ โรงเรียน 3.1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการนักเรียน 3.1.2 สร้างความตระหนักในการดูแลรับผิดชอบ ห้องเรียนและการปฏิบัติตนในโรงเรียน 3.2 สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาสู่ความเป็น สากล 3.2.1 สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับนานาชาติ																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ประเทศ												✓									✓
3.2.2 เข้าร่วมประชุมวิชาการในประเทศและ ระหว่างประเทศ																					✓
3.3 กิจกรรมการพัฒนาแนวคิดการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้																					✓
3.3.1 การอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้													✓								✓
3.3.2 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้													✓								✓
3.4 การจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน																	✓				
3.4.1 การอบรมนักเรียน														✓			✓				
3.4.2 การสำรวจชุมชน																	✓				
3.4.3 การวางแผนร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรม														✓							

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
3.4.4 การดำเนินการสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตในชุมชน		✓											✓				✓				
3.5 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงาน			✓				✓	✓						✓			✓				
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตาม โครงการ จำนวน 8 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
4.1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน																					
4.1.1 การประกวดแข่งขันความสามารถพิเศษด้าน วิชาการ ระดับโรงเรียน จังหวัด ประเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ					✓												✓				
4.1.2 การประกวดแข่งขันความถนัดทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ					✓													✓		✓	

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
4.6.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมสู่โลกที่เป็นจริงในอนาคต				✓													✓				
4.6.2.1 กิจกรรม Open House ตามสถาบันการศึกษาต่างๆ																					
4.6.2.2 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			✓			✓											✓				
4.7 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้																	✓				
4.7.1 อบรมครูในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓				✓				✓											
4.7.2 สร้าง วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาคุณภาพข้อสอบ																					
4.7.3 คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ในคลัง																					✓

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ข้อสอบ																				✓	
4.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานการ ดำเนินงานตามโครงการ												✓								✓	
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
5.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร																					
5.1.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ												✓	✓								
5.1.2 การประชุมอบรมครูในการพัฒนาจัดทำ แผนการสอน													✓								
5.1.3 การจัดทำและพัฒนาแผนการสอน														✓			✓				
5.1.4 การตรวจและประเมินแผนการสอนให้สนอง												✓	✓				✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ต่อความต้องการของนักเรียนและทักษะใน ศตวรรษที่ 21																					
5.1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาแผนการ สอน																					
5.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยระบบ นิเทศในโรงเรียน (School Supervision)																					
5.2.1 การนิเทศในกลุ่มสาระ																					
5.2.2 การนิเทศข้ามกลุ่มสาระ																					
5.2.3 การนิเทศและสังเกตห้องเรียนโดยผู้บริหาร สถานศึกษา																					
5.2.4 การถอดบทเรียนครูผู้สอน In house Expertise																					
5.3 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
5.3.1	นิเทศครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน																				
5.3.2	กำหนดปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน																				
5.3.3	การกำหนดเค้าโครงและออกแบบการวิจัย																				
5.3.4	ดำเนินการวิจัย																				
5.3.5	การจัดทำรายงานผลการวิจัยและนำเสนอ งานวิจัย																				
5.4	กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข																				
5.4.1	นิเทศการใช้รูปแบบการเรียนรู้อย่างมี ความสุข																				
5.5	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ร่วม																				
5.5.1	การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนเรียนร่วม																				

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
สาระ และ/หรือใช้ STEM โดยใช้วิธีการสอนแบบ โครงงาน																					
6.2 นักเรียนออกแบบกิจกรรมดำเนินโครงงานและประเมิน โครงงานของนักเรียน		✓	✓														✓			✓	
6.3 นิเทศการสอนแบบโครงงานโดยครูเป็น In House Expertise												✓					✓			✓	✓
6.4 เปิดโลกกว้างทางอาชีพ																					
6.4.1 การจัดทำแผนธุรกิจ																					
6.4.2 กิจกรรมตลาดศุภกร์เกษม	✓	✓				✓											✓				
6.5 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงาน			✓									✓			✓		✓	✓			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
9.4 บูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้																					
9.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้พลังงานในโรงเรียน												✓									
9.5.1 การปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้เป็น รุ่นประหยัดพลังงานและอุปกรณ์ที่ชำรุด												✓					✓				
9.5.2 การติดสติ๊กเกอร์ และเปลี่ยนสติ๊กเกอร์ณรงค์ การเปิด-ปิด การประหยัดพลังงาน ติดตามจุด ต่างๆ												✓									
9.5.3 กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม																					
9.5.4 พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม												✓			✓		✓				
9.6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน												✓					✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
10. โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 8 กิจกรรม ประกอบด้วย																						
10.1 การจัดการขยะอย่างเป็นระบบด้วยหลัก 3 Re’s																						
10.1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการและแนวทางปฏิบัติ												✓					✓					
10.1.2 จัดตั้งคณะกรรมการประจำห้องเรียน												✓					✓					
10.1.3 แจกอุปกรณ์คัดแยกขยะทุกห้องเรียน												✓					✓					
10.1.4 ปฏิบัติกิจกรรมคัดแยกขยะในห้องเรียน												✓					✓					
10.2 การแยกขยะทุกวันสุดสัปดาห์																	✓					
10.3 การจัดจำหน่ายขยะ Recycle และบริจาค หน่วยงาน			✓			✓											✓					
10.4 แปรลงขยะให้เป็นทุนกีฬาสี และกองทุนในห้องเรียน							✓					✓					✓					
10.5 นำกล่องนม UHT มา Recycle ได้							✓					✓					✓					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
10.6 หูกระป๋องบริจาคขาเทียม							✓										✓				
10.7 ศิลปะ งานประดิษฐ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้			✓				✓	✓						✓							
10.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน			✓																		
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
11.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน																					
11.1.1 การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน													✓								
11.1.2 การจัดทำประวัตินักเรียน ป.1 , ม.1 และ ม.4 และนักเรียนเข้าใหม่ทุกคน																					
11.1.3 การคัดกรองและการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนที่มีความเสี่ยง														✓							

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม		ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน								มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3						
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ผู้ปกครองและครูประจำชั้น																						
11.3.2	การจัดทำวารสารโรงเรียนเกษมพิทยา “เกษมสาร” เป็นสื่อเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน												✓									✓
11.3.3	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน													✓								✓
11.3.4	กิจกรรมส่งเสริมผู้ปกครองเครือข่าย							✓						✓								✓
11.4	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน							✓														
11.4.1	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน ศาสนสถาน							✓					✓	✓								✓
11.4.2	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ								✓	✓			✓	✓								✓
11.4.3	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโอกาส								✓	✓												

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ													✓								
11.5 การประเมิน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน												✓	✓								

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ 1/2563
เมื่อวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำ
ผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา



คำสั่งโรงเรียน
ที่ ๔๖.๑ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนเกษมพิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

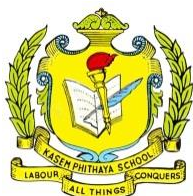
๑. ดร.วัลลภ	สุวรรณดี	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีวรรณ	สายฟ้า	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๓. ดร.พัชรี	ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ดร.ศรัณย์	สายฟ้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายชยพงศ์	สายฟ้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางวีณา	นนทพันธุ์วาทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางจารุณี	เพียรมานะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นายสมคิด	มินสาคร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓. นางศรีวรรณ	สายฟ้า	ผู้อำนวยการ	กรรมการ และ เลขานุการ

โดยมีวาระดำรงตำแหน่ง ๓ ปี และให้มีบทบาทหน้าที่ต่างๆ ตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวัลลภ สุวรรณดี)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเกษมพิทยา





คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 39/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. นางศรีวรรณ | สายฟ้า | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวีณา | นนทพันธุ์วาทย์ | ที่ปรึกษา |
| 4. นางสาวปณณภา | พรมมงคล | กรรมการ |
| 5. นางสาวอัญชลี | ทองมังกร | กรรมการ |
| 6. นางกัญญา | ส่งแสงรัตน์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสรिता | โสนน้อย | กรรมการ |
| 8. นางสุรางค์ | มีแก้ว | กรรมการ |
| 9. นางสาวสิริกานต์ | ภาสุจิรัตน์ธนากุล | กรรมการ |
| 10. นางสาวนิชาวัลย์ | กันทะเขียว | กรรมการ |
| 11. นางพิมพ์พา | จันทร์หอม | กรรมการ |
| 12. นางสาวกัญญาณี | สีบชมภู | กรรมการ |
| 13. นางสาววิบูลย์ลักษณ์ | สายะโสภณ | กรรมการ |
| 14. นางนิศารัตน์ | นาคเป้า | กรรมการ |
| 15. นางสาวเมตตา | สกุลดี | กรรมการ |
| 16. นางสาวสุพิชญา | ขุนนะ | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวดารานี | อิสมานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา