



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เกษมพิทยา
รหัสโรงเรียน 1110100671
955 หมู่ที่ 1 - ถนน สุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร 02-391-0287

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 หรือ Annual ของโรงเรียนเกษมพิทยา เพื่อนำผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศจากตัวชี้วัดความสำเร็จ มาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2565 ซึ่ง ผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาเชื่อมั่นว่า นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ได้ มีทักษะการคิดคำนวณ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในโลกรแห่งความเป็นจริง นักเรียนได้เรียนรู้ตามลีลา (Style) ที่นักเรียนมีความสนใจ มีความถนัด นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีความสนุกในการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อน นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อดิจิทัลควบคู่กับการปลูกฝังให้มีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Quotient) และมีจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัลตามวัย

ผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาได้ใช้กระบวนการบริหารกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard) เพื่อให้โรงเรียนเกษมพิทยาเป็นองค์กรที่เน้นกลยุทธ์ ทำให้สามารถแปลงกลยุทธ์ให้เป็นการปฏิบัติที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการร่วมกับผู้บริหารระดับหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่าย และ หัวหน้างานได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมตลอดทั้งการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำในการกำกับ (Monitoring) และติดตาม (Follow Up และ Follow Through) การบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ และ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้แล้ว

ผู้บริหารมีบทบาทในการนิเทศครูในการพัฒนาหลักสูตรสู่การสอนที่เน้นสมรรถนะ และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดบรรยากาศที่เป็นมิตรในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทการเอื้ออำนวยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติทักษะ เจตคติ และกระบวนการเรียนรู้ ฝึกค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน รู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อขยายความรู้ และเรียนรู้ที่จะปฏิบัติสิ่งใหม่ ๆ ผ่านการเรียนรู้ แบบ Coding และ / หรือ STEAM จัดกิจกรรมที่เปิดตนเองต่อประสบการณ์ใหม่ (Open to New Experiences) เพื่อเป็นรากฐานการใฝ่รู้ การเป็นวัดกร ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อม รวมตลอดถึงการปลูกฝังความรู้สึกตระหนักในความเป็นพลโลก (Global Citizen) รวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพแห่งอนาคตตามความสนใจของนักเรียน ในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาฉบับใช้ในปีการศึกษา 2564 - 2568
- แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้รวมจำนวน 40 หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ จำนวน 20 เรื่อง ปลายินต์ ผักบุ้ง ถั่วฝักยาว มะม่วง กระท้อน ข้าวโพด หอมวก รดดับเพลิง ส้ม บัว เครื่องบิน เกษะ ถั่วฝักยาว แค้ว แมว แคร่รถ ดอกลิลาวดี หนังสือนิทาน ไข่ ไก่ ไข่ต้ม
- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program : IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 21

แผน

4. งานวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับ

(4.1) เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเล่น ลูสพาทส์ผ่านนิทาน เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมทางสังคมของ เด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1”

(4.2) เรื่องการใช้กิจกรรมการเดิน การวิ่ง การกระโดด และการโยน-รับ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

(4.3) เรื่องการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการจัดกิจกรรมแบ่งโดว์ของเด็กนักเรียนอนุบาล 1/2

(4.4) เรื่องการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม Social Emotional Learning (SEL) การทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ของเด็กอนุบาล 2/1

(4.5) เรื่องการพัฒนาทักษะพิสัยตามทฤษฎีบลูม ของเด็กชั้นอนุบาล 1/1

(4.6) เรื่องการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะความคิดรวบยอดการเรียงลำดับเหตุการณ์หลังการใช้นิทานในเด็กชั้นอนุบาล 3/2

5. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ได้แก่

(5.1) โครงการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเกม

(5.2) โครงการเสริมพลังครูเรื่องลูสพาทส์ : สื่อสร้างสรรค์พัฒนาเด็กรอบด้าน

(5.3) โครงการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในฐานะหุ้นส่วนการเรียนรู้

(5.4) โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

6. พอร์ตโฟลิโอครูอนุบาลจำนวน 8 เล่ม

7. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน อาคารหรือสถานที่ เพื่อจัดการเรียน การสอนให้เด็กได้พัฒนาองค์ความรู้เต็มศักยภาพ

8. บันทึกรายงานการประชุมแผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2565

9. บันทึกรายงานการประชุมโครงการเรียนรวม ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

โครงการลูสพาทส์ : พัฒนาการคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

โครงการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการใช้กิจกรรม การเดิน การวิ่ง การกระโดด และการโยน - รับ

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3

โครงการพัฒนาบุคลากรเรื่องการสอนและการจัดการพฤติกรรมของเด็กพิเศษในห้องเรียนรวม

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4

โครงการเสริมพลังการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
3. การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)
4. การจัดทำสารนิทัศน์ในระดับปฐมวัย (Documentation)
5. การใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (Graphic Organizer)
6. ลูสพาร์ทส์ (Loose Parts)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 3.87 และ 4.01 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ม.4 - ม.6 เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทักษะวิชาชีพในอนาคตตามความสนใจ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 4.23 ผลการประเมินตนเองของครูในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 3.53 และ ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเลขคณิต = 3.92)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนเกษมพิทยา มีแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้วิเคราะห์จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569 โดยนำผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาที่ผ่านมา พิจารณาปรับกิจกรรมในบางกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม โดยเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาจริยธรรม การวางรากฐานเป็นนวัตกรรม การใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและปลูกฝังความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Quotient) การส่งเสริมความหลากหลายทางเขาวนปัญญา (Multiple Intelligence) และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมตลอดทั้งการส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุลย์ (Balanced Scorecard)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางศรียรรณ สายฟ้า.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เกษมพิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100671

ที่อยู่ (Address) : 955

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท 71

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองตันเหนือ

อำเภอ/เขต (District) : วัฒนา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10110

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-391-2357

โทรสาร (Fax.) : 02-391-0287

อีเมล (Email) : webmaster@kasempit.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kasempit.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @kasempit

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/kpsfanpage

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๐๔ โดยนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ในการก่อตั้งระยะเริ่มแรก มีเพียงอาคารเรียนเป็นเรือนไม้หลังแรก จำนวน ๕ ห้องเรียน และต่อมาในปีเดียวกันได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง รวมอาคารเรียน ๒ หลัง มีห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้องเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยเปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๕๐ คน ต่อมาเมื่อได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจึงได้มีการพัฒนาและขยายจำนวนชั้นเรียนมากขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นปีแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ประสงค์ที่จะให้โรงเรียนวางรากฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งมีผู้ปกครองนำนักเรียนมาฝากเข้าเรียนจำนวน ๕๐ คน ตลอดระยะเวลากว่า ๖๐ ปี ที่โรงเรียนเกษมพิทยาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การบริหารจัดการของนางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ในฐานะทายาทนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยา ตามอุดมการณ์ของผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเกษมพิทยาดังจะเห็นได้เป็นที่ประจักษ์รวมทั้งรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๒ ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้า นครหลวง ๓ ปีซ้อน และรางวัลได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในฐานะสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้รับรางวัล “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๔๗ และ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๔ จากคุรุสภา ในด้านสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนนางศรีวรรณ สายฟ้า ยังได้รับเกียรติให้เป็นนายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการอำนวยการสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ได้รับยกย่องเป็นอาสาสมัครดีเด่นจาก กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์อีกด้วย

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“มุ่งสร้างรากฐาน ทางวิชาการและจริยธรรม”

วิสัยทัศน์

ระดับปฐมวัย

ภายในปี พ.ศ. 2568 แผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยาคมมีนักเรียนที่มีพัฒนาการรอบด้าน เน้นทักษะกระบวนการคิด (Executive Functions) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมและอาเซียน บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสม เป็นผู้นำทางปัญญาภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่จะรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาเด็กตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

"สถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในสังคมดิจิทัล เป็นผู้เรียนรู้จนเกิดสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตรในการทำงานร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน"

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

- 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
- 3.จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์
ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย
- 4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 5.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 6.พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 7.ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ-ปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้รักปลั่งงานและสิ่งแวดล้อม
- 8.จัดให้มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 9.พัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based - Management) สู่ความเป็นสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะร่างกายและจิตใจให้มีความสมดุลตามวัย
2. พัฒนาระบบดิจิทัลให้สามารถรองรับการจัดการสอนของครู การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. พัฒนาครูให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียนในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในการสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขให้แก่ นักเรียนทุกคน
5. พัฒนาแนวทางการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในระบบดิจิทัล ในการให้บริการ การอำนวยความสะดวก แก่ผู้ปกครอง ด้วการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนในหลายช่องทางอย่างใกล้ชิดและมีความเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
5. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 เป้าหมายที่มุ่งเน้นนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.1.1 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมรรถนะทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
- 1.1.2 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ (CQ) มีความฉลาดทางศีลธรรมและจริยธรรม (MQ) และมีความฉลาดทางสังคม (SQ) ที่เหมาะสมกับวัย
- 1.1.3 นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ)

1.2 เป้าหมายที่มุ่งเน้นครู ประกอบด้วย

- 1.2.1 ครูร้อยละ 85.00 มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอนที่เน้นสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระ และสามารถใช้อยู่สื่อดิจิทัลประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เป้าหมายที่มุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการ และการบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูด้วยการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) โดยคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน
- 1.3.2 พัฒนาระบบสื่อสารให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนทั้งในการมาเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เครือข่ายการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนด้วยระบบดิจิทัลที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

1. พัฒนานักเรียนนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม
4. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทยและประเทศ ASEAN
5. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย

การพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักการทฤษฎี และแนวการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการระหว่างบุคคล เด็กทุกคนเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเป็นรูปธรรม (Active Learning) โดยไม่ผ่านการทำแบบฝึกหัด (Workbook) เพราะไม่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนรู้อย่างมีความสุข”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย

1. ด้านเด็ก - ใฝ่รู้ (Inquiry Mind)

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ได้จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังทักษะชีวิตในรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบธรรมชาติ (Whole Language) ตลอดจน นำนวัตกรรม High / Scope มาใช้ในการเรียนการสอนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) สำรอง ค้นคว้า ทดลอง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก กระตือรือร้นสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ตั้งคำถาม เป็น คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สังสมเป็นคุณลักษณะเด่นที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านครู - มุ่งมั่น (Intentional Teacher)

ตลอดเวลา 31 ปีที่ผ่านมา คุณครูอนุบาลได้สั่งสมองค์ความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนาเด็กมาอย่างต่อเนื่องจนได้ รับการยกย่องว่าเป็น “ครูผู้นำนวัตกรรม” โดยเฉพาะนวัตกรรม High/Scope Project Approach และ Whole Language ที่ ยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมครูปฐมวัยจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้รับความไว้วางใจให้เป็นอาจารย์พิเศษนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ และมีประสบการณ์เข้าร่วมทำงานวิจัยกับสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟและองค์การยูเนสโก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	9	8	0	0	17
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	11	6	0	0	17
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	16	7	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		36	21	0	0	57
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	10	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	17	7	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	17	13	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	18	8	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	17	13	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	15	11	0	0	26
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		98	62	0	0	160
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	31	23	0	0	54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	22	0	0	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	34	21	0	0	55
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		87	66	0	0	153
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	24	20	0	0	44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	29	16	0	0	45
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	31	30	0	0	61
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		84	66	0	0	150
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 26		305	215	0	0	520

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายวัลลภ สุวรรณดี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-171-1333

- นางศรีวรรณ สายฟ้า

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-645-7929

- นางศรีวรรณ สายฟ้า

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-645-7929

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	5	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	6	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	1	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	9	2	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	11	0	5	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	29	3	10	0	44
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	1	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	2	1	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	3	0	0	0	0	3
2. บุคลากรอื่นๆ	13	6	0	0	0	19
รวม	16	6	0	0	0	22
รวมทั้งสิ้น	18	37	4	10	0	69

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	57	8	8:1	10:1
ระดับประถมศึกษา	6	160	9	18:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	153	11	14:1	22:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	150	16	10:1	22:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	1	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	4	1	8
คณิตศาสตร์	0	0	4	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	2	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	6	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	4	0	5
ศิลปะ	0	0	2	0	2
การงานอาชีพ	0	0	8	0	8
ภาษาต่างประเทศ	1	0	4	0	5
รวม	9	0	34	1	44

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	8	10	18
- เนตรนารี	7	8	15
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	9	15
กิจกรรมแนะแนว	8	4	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
0	6	50	16	66

ฉบับร่าง

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพด้วยสีหน้า อารมณ์ ยิ้มแย้ม ร่าเริง เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน สามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพและสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองตรงตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 2. โครงการเสริมพลังครูเรื่อง ลูสพาสต์ : สื่อสร้างสรรค์พัฒนาเด็กรอบด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องลูสพาสต์ สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน

การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน

การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพด้วยสีหน้า อารมณ์ ยิ้มแย้ม ร่าเริง

เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน สามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพและสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองตรงตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 2. โครงการเสริมพลังครูเรื่อง ลูสพาสต์ : สื่อสร้างสรรค์พัฒนาเด็กรอบด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องลูสพาสต์ สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเกม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นเกมที่สนุกสนานและมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะทางอารมณ์สังคมผ่านการเล่นเกมที่สนุกสนานและมีความสุขตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2. โครงการเสริมพลังครูเรื่อง ลูสพาสต์ : สื่อสร้างสรรค์พัฒนาเด็กรอบด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องลูสพาสต์ สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล

การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : . โครงการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเกม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นเกมที่สนุกสนานและมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะทางอารมณ์สังคมผ่านการเล่นเกมส์อย่างสนุกสนานและมีความสุขตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพด้วยสีหน้า อารมณ์ ยิ้มแย้ม ร่าเริง เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน สามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพและสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองตรงตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี

การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคม

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในฐานะหุ้นส่วนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองแผนกอนุบาลทุกคนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของลูก เพื่อเสริมรอยเชื่อมต่อพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองแผนกอนุบาลทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของลูก สามารถเสริมรอยเชื่อมต่อพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและครอบครัวได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานักเรียนนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ

มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข

และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนมีความพึงพอใจในแผนการเรียนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง 2)

นักเรียนมีความพึงพอใจในผลงานที่เกิดจากการพัฒนาทักษะทางการศึกษา 3)

เครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการนักเรียนดีศรีเกษม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนได้รับการประกาศเกียรติคุณ “นักเรียนดีศรีเกษม” ในด้านต่างๆ 2)

นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน

การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน

การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันต่อความต้องการ 2)

การเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อดิจิทัลสามารถเชื่อมต่อข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3)

นักเรียนใช้สื่อดิจิทัลเป็นประโยชน์ต่อตนเองอย่างรู้คุณค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้วยวิธีการสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีเรียนและทักษะการคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ครูสามารถออกแบบวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ 2)

ครูใช้วิธีการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผลการปฏิบัติของนักเรียนเกิดจากการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทยและประเทศ ASEAN

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)ครูมีทักษะในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2)ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ

ติดตามและประเมินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ต้นฉบับ 2) เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ต้นฉบับ 3) เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา 2565 (Annual Report) จำนวน 1 ต้นฉบับ 4) เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ต้นฉบับ 5) การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล

การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : 7. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ความเหมาะสมของคุณลักษณะทางกายภาพด้านสิ่งแวดล้อม (ความสะอาด ความสว่าง อุณหภูมิ เสียง ฯลฯ) 2) ครูพึงพอใจในพฤติกรรมอนามัยและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในโรงเรียน และในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในโรงเรียน และในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	57	57	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	57	57	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	57	57	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	57	57	100.00	0	0.00	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	24	16	66.67	24	16	66.67	30	21	70.00	26	15	57.69	30	8	26.67	26	7	26.92
ภาษาไทย	24	17	70.83	24	14	58.33	30	20	66.67	26	13	50.00	30	22	73.33	26	19	73.08
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	24	24	100.00	24	13	54.17	30	20	66.67	26	19	73.08	30	15	50.00	26	22	84.62
ประวัติศาสตร์	24	17	70.83	24	13	54.17	30	16	53.33	26	12	46.15	30	10	33.33	26	11	42.31
สุขศึกษาและ พลศึกษา	24	15	62.50	24	23	95.83	30	21	70.00	26	20	76.92	30	20	66.67	26	17	65.38
ศิลปะ	24	15	62.50	24	14	58.33	30	18	60.00	26	19	73.08	30	24	80.00	26	22	84.62
การงานอาชีพ	24	10	41.67	24	24	100.00	30	18	60.00	26	20	76.92	30	25	83.33	26	22	84.62
ภาษาต่างประเทศ	24	11	45.83	24	14	58.33	30	19	63.33	26	14	53.85	30	22	73.33	26	21	80.77
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	24	18	75.00	24	13	54.17	30	21	70.00	26	16	61.54	30	13	43.33	26	10	38.46
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	24	12	50.00	24	13	54.17	30	13	43.33	26	17	65.38	30	12	40.00	26	13	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	24	15	62.50	24	13	54.17	30	15	50.00	26	17	65.38	30	15	50.00	26	23	88.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	53	17	32.08	43	6	13.95	55	19	34.55
ภาษาไทย	53	18	33.96	43	24	55.81	55	15	27.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	53	33	62.26	43	16	37.21	55	27	49.09
ประวัติศาสตร์	53	15	28.30	43	10	23.26	55	34	61.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	53	32	60.38	43	25	58.14	55	42	76.36
ศิลปะ	53	23	43.40	43	23	53.49	55	49	89.09
การงานอาชีพ	53	37	69.81	43	30	69.77	55	48	87.27
ภาษาต่างประเทศ	53	30	56.60	43	18	41.86	55	22	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	1	1.89	43	13	30.23	55	5	9.09
รายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์	53	4	7.55	43	6	13.95	55	13	23.64
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	53	19	35.85	43	16	37.21	55	19	34.55
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	53	13	24.53	43	31	72.09	55	32	58.18
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	53	30	56.60	43	26	60.47	55	37	67.27
รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	4	7.55	43	10	23.26	55	42	76.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	54	11	20.37	43	13	30.23	55	17	30.91
ภาษาไทย	54	31	57.41	43	20	46.51	55	15	27.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	27	50.00	43	16	37.21	55	32	58.18
ประวัติศาสตร์	54	24	44.44	43	15	34.88	55	37	67.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	41	75.93	43	37	86.05	55	41	74.55
ศิลปะ	54	28	51.85	43	27	62.79	55	49	89.09
การงานอาชีพ	54	41	75.93	43	36	83.72	55	33	60.00
ภาษาต่างประเทศ	54	23	42.59	43	18	41.86	55	21	38.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	4	7.41	43	8	18.60	55	20	36.36
รายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์	54	8	14.81	43	12	27.91	55	17	30.91
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	54	27	50.00	43	27	62.79	55	42	76.36
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	54	6	11.11	43	15	34.88	55	16	29.09
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	54	37	68.52	43	25	58.14	55	31	56.36
รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	16	29.63	43	10	23.26	55	39	70.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	46	9	19.57	46	13	28.26	61	20	32.79
ภาษาไทย	46	9	19.57	46	13	28.26	61	20	32.79
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	46	28	60.87	46	5	10.87	61	23	37.70
ประวัติศาสตร์	46	26	56.52	46	29	63.04	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	46	28	60.87	46	33	71.74	61	41	67.21
ศิลปะ	46	35	76.09	46	41	89.13	61	61	100.00
การงานอาชีพ	46	24	52.17	46	42	91.30	61	55	90.16
ภาษาต่างประเทศ	46	13	28.26	46	27	58.70	61	39	63.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	6	13.04	46	23	50.00	61	40	65.57
รายวิชาเพิ่มเติม การจัดการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	2	2	100.00	5	5	100.00	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม การถ่ายภาพ	14	8	57.14	15	14	93.33	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์	20	8	40.00	22	10	45.45	25	9	36.00
รายวิชาเพิ่มเติม ความรู้เบื้องต้นผู้ประกอบการ	10	7	70.00	4	4	100.00	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์กราฟฟิกดีไซน์	20	18	90.00	22	20	90.91	61	54	88.52
รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์โปรแกรม	26	14	53.85	24	17	70.83	36	20	55.56
รายวิชาเพิ่มเติม เคมี	20	9	45.00	22	10	45.45	25	16	64.00
รายวิชาเพิ่มเติม ชีววิทยา	20	4	20.00	22	12	54.55	25	15	60.00
รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา	26	18	69.23	24	15	62.50	36	32	88.89
รายวิชาเพิ่มเติม ฟิสิกส์	20	9	45.00	22	12	54.55	25	22	88.00
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	26	13	50.00	0	0	0.00	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	26	13	50.00	24	19	79.17	36	24	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ	26	11	42.31	24	15	62.50	61	45	73.77

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สื่อสาร									
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	20	9	45.00	22	22	100.00	36	24	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม สังคมศึกษา	26	20	76.92	24	0	0.00	36	35	97.22

ฉบับร่าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	43	8	18.60	45	13	28.89	61	24	39.34
ภาษาไทย	43	13	30.23	45	33	73.33	61	57	93.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	26	60.47	45	17	37.78	61	30	49.18
ประวัติศาสตร์	43	24	55.81	45	34	75.56	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	27	62.79	45	32	71.11	61	32	52.46
ศิลปะ	43	31	72.09	45	41	91.11	61	57	93.44
การงานอาชีพ	43	26	60.47	45	28	62.22	61	50	81.97
ภาษาต่างประเทศ	43	21	48.84	45	25	55.56	61	50	81.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	19	44.19	45	24	53.33	61	54	88.52
รายวิชาเพิ่มเติม การจัดการโรงแรม	2	2	100.00	5	5	100.00	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม การบริหารธุรกิจ	8	8	100.00	4	4	100.00	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม การผลิตภาพยนตร์	13	3	23.08	14	9	64.29	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม การสร้างสื่อโฆษณา คอมพิวเตอร์	20	20	100.00	22	19	86.36	61	51	83.61
รายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์	20	5	25.00	22	8	36.36	25	9	36.00
รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์โปรแกรม	23	17	73.91	23	9	39.13	36	27	75.00
รายวิชาเพิ่มเติม เคมี	20	4	20.00	22	10	45.45	25	8	32.00
รายวิชาเพิ่มเติม ชีววิทยา	20	7	35.00	22	4	18.18	25	5	20.00
รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา	23	21	91.30	23	17	73.91	36	28	77.78
รายวิชาเพิ่มเติม ฟิสิกส์	20	13	65.00	22	13	59.09	25	23	92.00
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	23	14	60.87	0	0	0.00	0	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	23	8	34.78	23	19	82.61	36	31	86.11
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	23	11	47.83	23	19	82.61	36	24	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	20	12	60.00	22	13	59.09	36	27	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
พ									
รายวิชาเพิ่มเติม สังคมศึกษา	23	11	47.83	23	13	56.52	36	26	72.22

ฉบับร่าง

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 26

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	20	28.06	31.76	34.86	27.13
วิทยาศาสตร์	20	39.34	39.03	36.25	33.38
ภาษาไทย	20	53.89	56.09	54.45	50.65
ภาษาอังกฤษ	20	37.62	62.13	53.33	41.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสอบไม่ครบ เนื่องจากมีนักเรียนโปรแกรมเรียนร่วม จำนวน 6 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	48	24.39	23.29	22.44	19.72
วิทยาศาสตร์	49	33.32	29.03	30.63	33.00
ภาษาไทย	49	52.95	54.50	48.60	54.13
ภาษาอังกฤษ	49	32.05	38.07	31.82	35.40

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสอบไม่ครบ เนื่องจากมีนักเรียนโปรแกรมเรียนร่วม จำนวน 6 คน และนักเรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	57	21.61	21.02	19.71	22.13
วิทยาศาสตร์	54	28.08	29.94	30.17	25.91
ภาษาไทย	55	44.09	39.87	46.09	49.26
ภาษาอังกฤษ	56	23.44	26.93	26.30	27.38

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	33.00	33.48	36.36	32.77

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสอบไม่ครบ เนื่องจากมีนักเรียนโปรแกรมเรียนร่วม จำนวน 4 คน และนักเรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจ

ฉบับร่าง

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 30

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	16	55.86	0.00	0.00	68.59
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	16	49.12	0.00	0.00	75.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสอบไม่ครบ เนื่องจากมีนักเรียนโปรแกรมเรียนร่วม จำนวน 12 คน และนักเรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	16	77.19	0.00	0.00	74.62
อ่านออกเสียง	16	77.38	0.00	0.00	77.62

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสอบไม่ครบ เนื่องจากมีนักเรียนโปรแกรมเรียนร่วม จำนวน 8 คน และนักเรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	26	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	54	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	61	60	98.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดทำสารนิทัศน์ในระดับปฐมวัย (Documentation)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (Graphic Organizer)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ลูสพาดส์ (Loose Parts)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุลย์ (Balanced Scorecard)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ฟุตบอลเชื่อมสัมพันธ์ รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	อันวาร์คัพ open house	2566
ไอเดียเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2566
คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับประถมตอนต้น รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอันวาร์อิสลาม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สอบแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอันวารูนอิสลาม	2566
แข่งขันฟุตบอล รางวัลชนะเลิศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาเด็กและเยาวชนเขตวัฒนา ฯ	2565
แข่งขันเปตอง 15 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาเด็กและเยาวชนเขตวัฒนา ฯ	2565
แข่งขันฟุตซอล 18 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาเด็กและเยาวชนเขตวัฒนา ฯ	2565
แข่งขันฟุตซอล 16 ปี รางวัลชนะเลิศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาเด็กและเยาวชนเขตวัฒนา ฯ	2565
ประกวดคัดลายมือ รุ่นที่ 1 ชั้น ป.1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตวัฒนา	2565
โครงการพัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืนในเมืองในพื้นที่โรงเรียน โล่รางวัลเข้าร่วมโครงการ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันเล่านิทานประกอบการแสดงระดับชั้นประถมตอนปลาย รางวัลชมเชย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ร่วมกับคณะอักษรศาสตร์เอก ภาษาไทยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
Power green Camp ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ 16 ออนไลน์ รางวัลรองชนะเลิศลำดับ 2	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2564
Green School and Green College “ค่าย Green School” ได้รับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และรับโล่ชนะเลิศ “Green Hackathon Project”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
ประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป4-ป.6 รางวัลชมเชย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตวัฒนา	2564
การแข่งขันฟุตซอล รุ่น 14 ปี และรุ่น 16 ปี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมพลศึกษา	2564
สดุดีครูเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 18 ปี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตวัฒนา	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE)

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

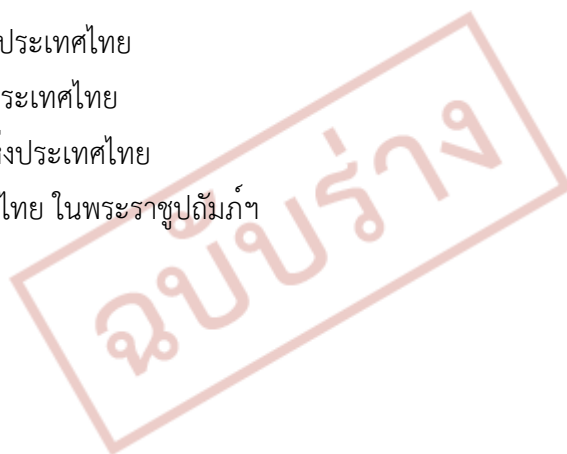
ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ



ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 57

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	57	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		57		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		57		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		57		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		57		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	57	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		57		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		57		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		57		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		57		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		57		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		57		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		57		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		57		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		57		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	57	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		57		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		57		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		57		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		57		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		57		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		57		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			98.00	57	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		57		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		57		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		57		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		57		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		57		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		57		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนกอนุบาลได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายด้วยชุดกิจกรรมเดิน วิ่ง กระโดด ของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้กิจกรรมการเดิน การวิ่ง การกระโดด และการโยน-รับ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว Kindermusik กิจกรรมกลางแจ้งการละเล่นไทยผ่านหน่วยการเรียนรู้เมืองไทยที่รัก การเล่นเครื่องเล่นสนาม การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพ งานปั้น งานประดิษฐ์ การฉีก การตัดปะ เล่นเครื่องเล่นสัมผัส การร้อยวัสดุ เช่น ร้อยลูกปัด ร้อยมาลัย ฯลฯ ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการจัดกิจกรรมแบ่งโดว์ของเด็กนักเรียนอนุบาล 1/2 และผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยหนูทำได้ เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน การช่วยเหลือตนเอง เช่น การใส่แอมส การล้างมือบ่อยๆ การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ อาบน้ำ การพับเก็บเสื้อผ้า ฯลฯ เชื่อมโยงไปสู่การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข หน่วยตัวเรา เด็กเรียนรู้วัยละส่วนต่างๆ หน้าที่ของร่างกาย รู้จักเพศ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอย่างถูกต้อง และการรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยต่อร่างกายของตนเอง หน่วยเด็กน้อยคนเก่ง เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ในการแต่ง-กาย การเข้าห้องน้ำ หน่วยสุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวหนู เด็กเรียนรู้เรื่องโรคภัยต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น โรคไวรัสRSV โรคไวรัสโคโรนา Covid-19 โรคไข้หวัดใหญ่ โรคตาแดง โรคมือ เท้า ปาก การป้องกันตนเองจากมลพิษทางอากาศ ฝุ่น PM 2.5 ฯลฯ วิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ ก่อนและหลังทำกิจกรรมต่างๆ ก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การกินของร้อน การใช้ช้อนของตนเอง การดื่มน้ำสะอาดและการนอนหลับพักผ่อน โดยเน้น “การล้างมือ ใส่แอมส” หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เด็กเรียนรู้เรื่อง อาหารคือสิ่งที่รับประทานได้และไม่ใช่เป็นพิษต่อร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ และเรียนรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงมารยาทในการรับประทานอาหารโดยเน้นทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง Active Learning กิจกรรม Cooking ประกอบอาหาร และเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการรับประทานผักผลไม้ หน่วยมาดื่มนมกันเถอะ เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของนม ประโยชน์ของนม หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน เด็กเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยจากสิ่งต่างๆรอบตัว เช่น ภัยจากคนแปลกหน้า ภัยจากสัตว์มีพิษ ภัยธรรมชาติรอบตัว ฯลฯ วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การระมัดระวังตนเองขณะเล่นและทำกิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นทุกสัปดาห์ด้วยการใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรค นอกจากนี้แผนกอนุบาลได้จัดบริการอาหารที่มีคุณภาพครบ 5 หมู่ ด้วยรายการอาหารที่หลากหลายโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาตรวจสอบและชี้แนะคุณภาพของอาหาร มีการตรวจสอบสุขภาพของเด็กระหว่างเข้าก่อนเข้าเรียนทุกวันด้วยเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิและการใช้เจลหรือสบู่ล้างมือ ตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปีโดยนายแพทย์นภดล นิงสานนท์ จากสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปี โดยนายแพทย์ธวัชชัย หลายศิริเรืองโร จากธัชสรา เดนต์ลั่นเตอร ปีละ 1 ครั้ง เป็นต้น และการทำโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมผ่านกิจกรรมดนตรี ผ่านบทเพลง การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติแสดงละครจัดกิจกรรมพูดความดีหลังเคารพธงชาติ การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบลู่พาดส์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและการคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทน รอคอย เมื่อต้องการสิ่งของจากผู้อื่น เข้าแถวส่งงาน การเข้าห้องน้ำ และขณะทำงานและกิจกรรม เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานตนเองและผู้อื่นโดยนำความรู้เรื่องทักษะสมองเชิงบริหาร EF (

Executive Functions) กลุ่มทักษะกำกับตนเอง (Self Regulation) การควบคุมอารมณ์สามารถจัดการอารมณ์ตนเองและแสดงออกให้เหมาะสม มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กสามารถช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่มีความรับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ผ่านหน่วยการเรียนรู้หนูคือพลเมืองโลก รู้จักเคารพสิทธิ ความคิดเห็น ตลอดจนความเชื่อทางศาสนาของผู้อื่น รวมทั้งยอมรับความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติ แทนที่จะรู้เพียงภาษาและวัฒนธรรมของตนเองเพียงอย่างเดียว เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ในฐานะที่ทุกคนล้วนเป็นสมาชิกในประชาคมโลกเหมือนกัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวผ่านโครงการเสริมสร้างสุนทรีภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง โครงการส่งเสริม?ทักษะ?ทางอารมณ์? สังคม?ของเด็ก?ปฐมวัยด้วยกิจกรรม?เกม และผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวาจาน่าฟัง เด็กรู้จักการใช้คำพูดให้สุภาพไพเราะ การพูดคำลงท้าย ครับ ค่ะ ขอขอบคุณ ขอใจ ขอโทษ เหมาะสมกับวัยตามสถานการณ์ต่างๆ หน่วยหนูน้อยเล่าเรื่อง เด็กเรียนรู้เรื่องราวในการพูดและการฟัง การพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษา การแสดงความคิดเห็นจินตนาการผ่านการสื่อสาร หน่วยสีแสนสวย เด็กเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างผลงานศิลปะเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ชื่น-ชมและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจากภาพที่วาดได้ ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม Social Emotional Learning (SEL) การทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ของเด็กอนุบาล 2/1 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการส่งเสริมการรักการอ่าน การยืมยืกันกลับไปอ่านที่บ้านส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ทักษะEF เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวันของตนเองได้

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันร่วมกับผู้อื่น เช่น การเก็บของเล่นร่วมกัน การทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มีวินัยในตนเองจากการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน ผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเล่นของใช้ เรียนรู้เรื่องข้อตกลงในการเล่นต่างๆ การระมัดระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันและฝึกความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นของใช้ให้ถูกวิธี กิจกรรมวางแผน ลงมือปฏิบัติและทบทวน (PDR) ผ่านโครงการส่งเสริม?ทักษะ?ทางอารมณ์? สังคม?ของเด็ก?ปฐมวัยด้วยกิจกรรม?เกมผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม Social Emotional Learning (SEL) การทำงานเป็นกลุ่มใหญ่-กลุ่มย่อย ของเด็กอนุบาล 2/1 และงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบลูกสฟาสต์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและการคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1 ด้านการประหยัดและพอเพียง เด็กรู้จักคุณค่าและใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดผ่านโครงการพลังงาน 5 ดาวของโรงเรียน นำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยภัยธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในรูปแบบต่างๆ ได้ มีการศึกษารวบรวมและบันทึกไว้หลายประเภท คือ แผ่นดินไหว พายุในรูปแบบต่างๆ อุทกภัย ภัยแล้ง อัคคีภัย ดินถล่ม และโรคระบาดในคนและสัตว์ เป็นต้น รวมถึงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็กจากบุคคลแปลกหน้า และสิ่งเสพติด หน่วยมารู้จักขยะกันเถอะ เด็กเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมช่วยกันบำรุงรักษาโดยเน้นกระบวนการรีไซเคิล(คัดแยกขยะ) หน่วยต้นไม้ที่รัก เรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว รู้จักส่วนต่างๆของต้นไม้ เรียนรู้ประเภทของต้นไม้ ชื่อต้นไม้ต่างๆ การปลูกและวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ ประโยชน์ของต้นไม้ โดยปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม โดยเน้นที่แนวคิดการเรียนรู้สู่การลงมือปฏิบัติ หน่วยน้ำและลอยกระทง เด็กเรียนรู้เรื่องเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การดูแลรักษาและประโยชน์ของน้ำ โดยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังการเห็นคุณค่าของน้ำและเรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมา ความสำคัญขนบธรรมเนียมประเพณีของวันลอยกระทง ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ หน่วยบ้านและครอบครัวแสนสุข เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของครอบครัวการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีโดยเน้นที่แนวคิด “ฉันต้องเคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ และผู้ใหญ่” และมีโครงการเรียนรวมเพื่อส่งเสริมการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ชุมชนของเรา เด็กเรียนรู้เรื่องชุมชนที่อยู่รอบๆบริเวณโรงเรียนและท้องถิ่น รวมถึงอาชีพและสถานที่สำคัญในชุมชน การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ

ติ โดยเชื่อมโยงสู่ทักษะการเรียนรู้ทางสังคมและบริบทของโรงเรียน หน่วยการเรียนรู้เมืองไทยที่รัก เด็กรู้จักแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชนสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นของความเป็นไทย แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แนวคิด “ฉันทภูมิใจที่ฉันทเป็นคนไทย” การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย การละเล่นพื้นบ้าน หน่วยวันแม่และหน่วยวันพ่อ เด็กเรียนรู้เรื่องราวสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักในความสำคัญของครอบครัว และการปลูกฝังความกตัญญูต่พ่อแม่ การตอบแทนพระคุณพ่อแม่ หน่วยวันขึ้นปีใหม่ เด็กเรียนรู้เรื่องราวสำคัญตามแบบสากล ซึ่งตรงกับวันที่ 1 มกราคม ของทุกปี เด็กๆจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ เป็นการพบปะสังสรรค์ระหว่างครอบครัวและบุคคลในใกล้ชิด เป็นต้น

ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษาสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้และการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องดอกไม้สวยดี ไก่ ไก่ ไก่ ปลา นิล ม้า ผักบุ้ง ถั่วแดง โม ปลาการ์ตูน ดินสอ กระต่าย ข้าวโพด หมวก รถดับเพลิง ส้ม บัว เครื่องบิน แกะ แมว แคร่ รอต เค้ก เด็กเล่าประสบการณ์เดิม ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและพยายามค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สอบถามวิทยากร ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด หนังสือ สื่อรูปภาพ การทำงานภาคสนาม กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะพิสัยตามทฤษฎีบลูม ของเด็กชั้นอนุบาล1/1 ผ่านหน่วยการเรียนรู้หน่วยฉันทภูมิใจ เด็กเรียนรู้ความสำคัญของการอ่านนิทาน องค์ประกอบของหนังสือนิทานผ่านรูปแบบการอ่านนิทานที่หลากหลาย เช่น การอ่านอิสระ การอ่านแบบชี้แนะ และการอ่านร่วมกันแบบกลุ่มใหญ่ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดผ่านการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ผ่านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Look and See National Geographic Learning การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะความคิดรวบยอดการเรียงลำดับเหตุการณ์หลังการใช้นิทานในเด็กชั้นอนุบาล 3/2 ผ่านหน่วยประสาธน์สัมพันธ์ เรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการใช้ประสาทสัมผัสได้แก่ การได้ยิน การมองเห็น การลิ้มรส การได้กลิ่น และการสัมผัสเคลื่อนไหว ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง Active Learning หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก เด็กเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักตัวเลขและจำนวน รูปทรงต่างๆ ฝึกทักษะด้านการสังเกต การจัดหมวดหมู่ เรื่องพื้นที่ การจัดเปลี่ยนรูปทรง ของวัตถุ สิ่งต่างๆ การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของวัตถุที่สัมพันธ์กัน เช่น บน ล่าง ซ้าย ขวา หน้า หลัง นอก ใน เป็นต้น การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ การชั่งน้ำหนัก หนัก-เบา การคาดคะเน ปริมาณ การเข้าใจตำแหน่ง ระยะทางและทิศทาง ผ่านหน่วยวิทยาศาสตร์น้ำ เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เรียนรู้การคาดคะเน ทดลองลอย จม การวัดอุณหภูมิของน้ำ การเคลื่อนที่ของวัตถุ การดูดซึมของพืช กิจกรรมการกลั่นน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ เด็กได้คาดเดาและคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ฝึกการสังเกต ทดลอง และสรุปผล สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กและกลองดิจิตอล เป็นต้น หน่วยกลางวันกลางคืน เรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว ความแตกต่างของกลางวันกลางคืนและเวลาที่แตกต่างกัน เช่น เข้า บ่าย เด็กได้พัฒนาความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา เรียนรู้เรื่องวิวัฒนาการเทคโนโลยีในการเดินทางตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หน่วยคมนาคมและการสื่อสาร เรียนรู้เรื่องการใช้ยานพาหนะทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ รวมถึงการสื่อสารด้วยวิธีการต่างๆตามวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีจากการส่งจดหมาย การใช้โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน หน่วยหนูลู่ทางเทคโนโลยีเรียนรู้เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็กอย่างถูกวิธี การเลือกสื่อ แอปพลิเคชันต่างๆในยุคปัจจุบัน และข้อจำกัดของเวลา รวมถึงกฎกติกาในการใช้สื่อ เด็กๆควรมีโอกาสได้ทำกิจกรรมอื่นๆที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จิตใจ รวมถึงการมีทักษะทางสังคม ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่น รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างมากกว่าการอยู่กับสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

แผนกอนุบาลได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ในการพัฒนาเด็กพิเศษ

ชในโครงการเรียนร่วมนำกับมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายที่เกิดจากการตกลงร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการประชุมร่วมกันพิจารณาความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นจากเดิมโดยกำหนดจุดแข็งและความต้องการจำเป็นของเด็กและกำหนดคำถามเพื่อใช้ในการพัฒนาแผนการช่วยเหลือจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งนี้พิจารณาความต้องการของครอบครัว ให้โอกาสครอบครัว ครู และนักวิชาชีพได้เข้าสังเกตการณ์ในโรงเรียนเพื่อปรึกษาหาแนวทางในการช่วยเหลือหรือจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ซึ่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีระยะเวลาพัฒนา 1 ภาคเรียนในการกำหนดเป้าหมายของแต่ละภาคเรียน และได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการจัดทำชุดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอนุบาลที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2565

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนกอนุบาลได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีการบริหารและการจัดการภายใต้การนำของคณะผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ และแบบมีส่วนร่วม (Team Work) ครอบคลุมด้านวิชาการ มีการวางแผน กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (PLC) ผ่านการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ทำงานสามประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของเด็ก และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาตามสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนแบบองค์รวม ด้วยความรู้ความสามารถจากการศึกษาอบรมสัมมนาในรูปแบบการอบรมผ่านแอปพลิเคชัน (Application) ต่างๆ เช่น Zoom Teams Meet YouTube Facebook Line และ Onsite ด้านครูและบุคลากรผู้บริหารสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลกา

รณิเทศไปใช้วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการ การสถานศึกษาเหมาะสม ด้านข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดเก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกต่อการค้นหามาใช้ รวมทั้งการนำเสนอ เป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ในรูปแบบของข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ด้านสภาพแวดล้อม จัดได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านสื่อเพื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายทั้งวัสดุธรรมชาติ ผลิตเองและสำเร็จรูป ทั้งสองมิติ สามมิติ สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ขึ้นอยู่กับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและด้านระบบประกันคุณภาพภายใน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

แผนกอนุบาลมีหลักสูตรสถานศึกษานับใช้ในปีการศึกษา 2564 - 2568 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการความแตกต่างของเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำสู่การปฏิบัติ โดยได้นำประเด็นจากการสำรวจความพึงพอใจและการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารและครูมาเป็นประเด็นในการแก้ไขสิ่งที่ปัญหาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แผนกอนุบาลจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ ว่างพอเพียงกับชั้นเรียน อัตราส่วน 1:9 เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง 11 คน/ห้อง ครูมีวุฒิระดับปริญญาตรี ร้อยละ 37.5 วุฒิระดับปริญญาโท ร้อยละ 62.5 มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ห้องเรียนละ 3 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี 1 คนกับหลักสูตร 4 ปี 2 คนในภาคเรียนที่ 1 และนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี 1 คนในภาคเรียนที่ 2 แผนกอนุบาลให้ความสำคัญในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คณะครูทุกคนได้เข้าอบรมสัมมนาในหัวข้อต่างๆ ตามความสนใจและเรื่องใหม่ๆตามสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น “อบรมหัวข้อ พหุปัญญา (MI) กับวิธีการเรียนรู้ที่ต่าง” “อบรมหัวข้อ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการเขียนหนังสือนิทานสำหรับนักอ่านตัวน้อย” “อบรมหัวข้อ Brainy Music: ดนตรีเพิ่มจินตนาการสำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การพัฒนาสมรรถเด็กปฐมวัยผ่านนิทาน” “อบรมหัวข้อ สร้างห้องเรียนศิลปะในฝันสำหรับเด็กปฐมวัย” จัดโดยบริษัท แพลน ฟอว์ คัดส์ จำกัด “อบรมหัวข้อ แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมผ่านทฤษฎีบูรณาการประสาทสัมผัส” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการและการพูด (การช่วยเหลือเด็กที่มีการพูดไม่ชัด)” “อบรมหัวข้อ พลังครูสู่การสร้างความเท่าเทียม” “อบรมหัวข้อ พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” “อบรมหัวข้อ ครูยุคใหม่ รู้เท่าทันโซเชียล” “อบรมหัวข้อ พลังของนิทานใช้บูรณาการกับการเรียนการสอนปฐมวัย” “เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพและพัฒนาการทางภาษาด้วยนิทานภาพ คุณกัณนะ” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริม Functional Communication” “อบรมหัวข้อ เด็กสื่อสารอย่างไร...เรียกว่าสร้างสรรค์” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการสอนให้เด็กพิเศษบรรลุเป้าหมาย” อบรมหัวข้อ เราจะจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยหนังสือนิทานและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างไร” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ STEM สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทาน” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและการจัดการอารมณ์ของเด็กปฐมวัย (SEL)” “อบรมหัวข้อ พัฒนาการในเด็กกับการนอนที่ดี” “อบรมหัวข้อ สร้างสื่อการสอนด้วย Canva” “อบรมหัวข้อ รู้จัก เรียนรู้ และเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” “อบรมหัวข้อ สร้างห้องเรียนศิลปะในฝัน สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ สร้างสรรค์งานตัดต่อ VDO 2022” “อบรมหัวข้อ สร้างสื่อดิจิทัล...ด้วย Canva” “อบรมหัวข้อ ศิลปะ...สร้างสมาธิเด็กยุค Hybrid Learning” “อบรมหัวข้อ พาเล่น พาเรียน สนุกวิทยด้วย Active Learning” “อบรมหัวข้อ Mahidol Kids คิดช่วยครูสร้างผู้เรียนแห่งอนาคต” “อบรม

หัวข้อ ออกแบบประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างไรให้มีชีวิตชีวา” “อบรมหัวข้อ บูรณาการเรียนรู้แสนสนุก ไปกับ Animals Speak” “อบรมหัวข้อ Learning by Doing สร้างเด็กคิดกับวิทยาฯ รอบตัว” “อบรมหัวข้อ เตรียมตัวก่อนเปิดเทอม เทคนิคของครูมีอาอาชีพ” “อบรมหัวข้อ สุข สนุกกับนิทานและการอ่านฐานการเรียนรู้เด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ คิดเป็น เล่นสนุกด้วย EF STE M และCODING สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ ถอดบทเรียนการใช้นิทานเพื่อนรักสู่ห้องเรียนปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การใช้ระบบออนไลน์ EF Guideline” “อบรมหัวข้อ สนุกกับการต่อยอดความรู้ผ่านการเล่นของเล่นไม้” จัดโดยบริษัท แพลน ฟอว์ คิสส์ จำกัด “อบรมหัวข้อ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด” “อบรมหัวข้อ ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน” “อบรมหัวข้อ คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต” “อบรมหัวข้อ จำอวดหน้าวัง (จันทร์เกษม) ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน” “อบรมหัวข้อ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์” “อบรมหัวข้อ คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต” “อบรมหัวข้อ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์” “อบรมหัวข้อ Active Learning” จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางสามารถวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กเน้นประสบการณ์ตรงผู้เรียนลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีทักษะการสังเกต ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการบันทึกพฤติกรรม การจัดทำพอร์ตโฟลิโอ รวมทั้งการจัดทำ IEP สำหรับเด็กเรียนรวม ผลิตสื่อเกมการศึกษาสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างวินัยเชิงบวก และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนสามารถทำสารนิทัศน์เพื่อใช้พัฒนาเด็กเป็นวิทยากรให้ความรู้กับบุคลากรครู และคณะครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีสยตาวาจาสร้างสรรค์สัมพันธ์ที่อบอุ่นให้กับเด็กและสร้างความไว้วางใจในการดูแลบุตรหลานให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองครอบครัว อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

แผนกอนุบาลได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยโดยจัดครูปฏิบัติหน้าที่คัดกรองเด็กประจำวันทั้งช่วงเช้าและเย็น มีจุดคัดกรองการรับเด็กโดยจัดเป็นพื้นที่ชัดเจน จัดระบบรักษาความปลอดภัยของประตูเข้าออก ติดตั้งกล้องวงจรปิดแผนกอนุบาล ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจโดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์มุมศิลปะ ฯลฯ ปลุกฝังการล้างมือก่อนและหลังการเล่นของเด็ก ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อของจริงจากธรรมชาติ สื่อจำลอง รูปภาพ สื่อนอกห้องเรียนบริเวณสนามเด็กเล่นจัดให้เด็กได้ มุด ลอด ปีน ป่าย บันจอร์ยาน เล่นน้ำ เล่นทราย บุคลากรและครูทำความสะอาดของเล่นด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อทุกครั้งหลังจากการเล่นเป็นประจำทุกครั้ง ตรวจสอบการใช้และซ่อมแซมสื่อ เครื่องเล่นสนาม ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย แวนชยาย แม่เหล็ก กรรไกร กล้องส่องทางไกล กล้องดิจิตอลและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพร้อมใช้สื่อในการเรียนรู้ตลอดเวลา แผนกอนุบาลอำนวยความสะดวกพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัย และผลิตสื่อเพื่อพัฒนาหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น สื่อประกอบการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เกมการศึกษา การนำเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียนไปเล่นทบทวนต่อที่บ้าน บริการข่าวสาร ข้อมูล ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ เว็บไซต์ของโรงเรียนเกษมพิทยา <http://www.kasempit.ac.th/> เฟซบุ๊กโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล Kasemphithaya Kindergarten กลุ่มไลน์ผู้ปกครองแผนกอนุบาล และกลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน ข่าวสารประจำสัปดาห์จากโรงเรียนสู่บ้านเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แผนกอนุบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการดังนี้ 1.ทำSWOT 2.ทำPDCA 3.PLC 4.ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล

ผลการดำเนินงาน และทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.ด้านเด็ก ใฝ่รู้ (Inquiry Mind)

โรงเรียนเกษมพิทยาแผนกอนุบาลได้จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังทักษะชีวิตในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การเรียนแบบโปรเจกต์ (Project Approach) การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) ไฮสโคป (High Scope) มาใช้ในการเรียนการสอนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) สำรวจ ค้นคว้าทดลอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกกระตือรือร้นสนใจ ใฝ่เรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้ตั้งคำถามเป็น คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สังสมเป็นคุณลักษณะเด่นที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.ด้านครู มุ่งมั่น (Intentional Teacher)

ตลอดเวลา 32 ปีที่ผ่านมา คุณครูอนุบาลได้สั่งสมองค์ความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนา เด็กมาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยกย่องว่าเป็น “ครูผู้นำนวัตกรรม” โดยเฉพาะนวัตกรรม High Scope Project Approach และ Whole Language Loose Parts และ Coding ทั้งยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมครูปฐมวัยจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน คณะครูเรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอได้เข้าร่วมอบรมตามหัวข้อต่างๆ ดังนี้ “อบรมหัวข้อ พหุปัญญา (MI) กับวิธีการเรียนรู้ที่ต่าง” “อบรมหัวข้อ นวัตกรรม การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการเขียนหนังสือนิทานสำหรับนักอ่านตัวน้อย” “อบรมหัวข้อ Brainy Music: ดนตรีเพิ่มวิตามินสมองสำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การพัฒนาสมรรถเด็กปฐมวัยผ่านนิทาน” “อบรมหัวข้อ สร้างห้องเรียนศิลปะในฝันสำหรับเด็กปฐมวัย” จัดโดยบริษัท แพลน ฟอว์ คิดส์ จำกัด “อบรมหัวข้อ แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมผ่านทฤษฎีบูรณาการประสาทสัมผัส” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการและการพูด (การช่วยเหลือเด็กที่มีการพูดไม่ชัด)” “อบรมหัวข้อ พลังครูสู่การสร้างคุณค่าเทียม” “อบรมหัวข้อ พลังครู คือ หัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” “อบรมหัวข้อ ครูยุคใหม่ รู้เท่าทันโซเชียล” “อบรมหัวข้อ พลังของนิทานใช้บูรณาการกับการเรียนการสอนปฐมวัย” “เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพและพัฒนารายทางภาษาด้วยนิทานภาพ คุณกันนะ” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริม Functional Communication” “อบรมหัวข้อ เด็กสื่อสารอย่างไร...เรียกว่าสร้างสรรค์” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการสอนให้เด็กพิเศษบรรลุเป้าหมาย” อบรมหัวข้อ เราจะจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยหนังสือนิทานและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างไร” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ STEM สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทาน” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและการจัดการอารมณ์ของเด็กปฐมวัย (SEL)” “อบรมหัวข้อ พัฒนาการในเด็กกับการนอนที่ดี” “อบรมหัวข้อ สร้างสื่อการสอนด้วย Canva” “อบรมหัวข้อ รู้จัก เรียนรู้ และเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” “อบรมหัวข้อ สร้างห้องเรียนศิลปะในฝัน สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ สร้างสรรค์งานตัดต่อ VDO 2022” “อบรมหัวข้อ สร้างสื่อดิจิทัล...ด้วย Canva” “อบรมหัวข้อ ศิลปะ...สร้างสมาธิเด็กยุค Hybrid Learning” “อบรมหัวข้อ พาเล่น พาเรียน สนุก วิทยด้วย Active Learning” “อบรมหัวข้อ Mahidol Kids คิดช่วยครูสร้างผู้เรียนแห่งอนาคต” “อบรมหัวข้อ ออกแบบประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างไรให้มีชีวิตชีวา” “อบรมหัวข้อ บูรณาการเรียนรู้แสนสนุก ไปกับ Animals Speak” “อบรมหัวข้อ Learning by Doing สร้างเด็กคิดกับวิทยาศาสตร์ รอบตัว” “อบรมหัวข้อ เตรียมตัวก่อนเปิดเทอม เทคนิคของครูมืออาชีพ” “อบรมหัวข้อ สุข สนุกกับนิทานและการอ่านฐานการเรียนรู้เด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ คิดเป็น เล่นสนุกด้วย EF STEM และ CODING สำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ ถอดบทเรียนการใช้นิทานเพื่อนรักสู่ห้องเรียนปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ นวัตกรรม การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การใช้ระบบออนไลน์ EF Guideline” “อบรมหัวข้อ สนุกกับการต่อยอดความรู้ผ่านการเล่นของเล่นไม้” จัดโดยบริษัท แพลน ฟอว์ คิดส์ จำกัด “อบรมหัวข้อ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด” “อบรมหัวข้อ ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน” “อบรมหัวข้อ คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต” “อบรมหัวข้อ จำอวดหน้าวัง (จันทร์เกษ

ม) ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน” “อบรมหัวข้อ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์” “อบรมหัวข้อ คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงามของชีวิต” “อบรมหัวข้อ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์” “อบรมหัวข้อ Active Learning” จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำโครงการประจำปี รวมทั้งงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะครุอนุบาลได้รับความไว้วางใจในความเป็นครูมืออาชีพ ให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ คณะครุอนุบาลต่างได้ทุ่มเทเสียสละและมีความมุ่งมั่นทางวิชาชีพถึงแม้จะทำงานหนักแต่ความหวังว่าองค์ความรู้ที่ได้รับนำมาเผยแพร่จะเป็นประโยชน์จุดประกายความคิดการจัดประสบการณ์แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้กระจ่างชัดในหัวใจของครูปฐมวัยทุกคน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			99.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			99.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			99.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			99.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนกอนุบาลจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) สามารถเรียนรู้โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบหน่วย คือ การวางแผนกิจกรรมต่างๆ ตามหัวเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งคุณครูพิจารณาแล้วว่าสำคัญและเด็กควรรู้ ถือเป็นการกำหนดแผนการสอนล่วงหน้า คุณครูที่ใช้หน่วยการเรียนรู้จึงมีการวางแผนจัดประสบการณ์ กำหนดแนวคิด กำหนดจุดประสงค์บนพื้นฐานของเป้าหมายในหลักสูตร และการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ทำให้โอกาสเด็กเรียนรู้ โดยการสืบค้นหาข้อมูลเชิงลึกในหัวข้อที่เด็กสนใจควรรู้ค่าแก่การเรียนรู้ โดยปกติการสืบค้นจะทำโดยเด็กกลุ่มเล็กๆที่อยู่ในชั้นเรียน หรือเด็กทั้งชั้นทำร่วมกัน หัวเรื่องที่ถูกละเลือกควรมีความหมายต่อชีวิต ต่อตัวเด็ก และคุณครูสามารถบูรณาการเนื้อหาใส่เพิ่มเติมเข้าไปในการทำโครงการของเด็กได้ด้วย เช่น บูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เด็กสามารถหาคำตอบด้วยตนเองจากคำถามที่เด็กอยากรู้ การเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือระยะเริ่มต้น ระยะพัฒนาและระยะสรุปโครงการ แต่ละระยะมีโครงสร้าง 5 ลักษณะ ได้แก่ 1.การอภิปรายกลุ่ม 2.การทำงานภาคสนาม 3.การนำเสนอประสบการณ์เดิม 4.การสืบค้น และ 5.การจัดแสดง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ(Whole Language) เป็นการใช้ภาษาที่มาจากเด็กมีความหมายกับเด็กเพื่อให้การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและตามศักยภาพครูใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) นำเสนอการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบภาพเกี่ยวกับความคิดรวบยอดความเป็นหมวดหมู่ความสัมพันธ์และความเกี่ยวข้องของข้อมูลรวมทั้งทักษะกระบวนการคิดการตีความการเปรียบเทียบการสรุปและเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบนำกระบวนการจัดทำสารนิทัศน์มาสรุปร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กนอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน (Plan Do Review) ตามแนวคิดโฮสโคป ประกอบด้วย Plan การวางแผนฝึกทักษะการคิดโดยการเลือกตัดสินใจทำงานตามความสนใจ Do การลงมือทำเด็กได้ลงมือทำงานทำกิจกรรมหรือเล่นตามที่วางแผนไว้ และReview การทบทวนเด็กได้บอกเล่า พูดคุยและนำเสนอสิ่งที่ทำให้เพื่อนๆฟังมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวพื้นที่ให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่กิจกรรมกลุ่มย่อย และมีพื้นที่เก็บของใช้ของครูครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยการจัดทำพอร์ตโฟลิโออย่างเป็นระบบ ได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ศึกษาสภาพปัญหาของแต่ละครอบครัว และร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึง

อายุและวุฒิภาวะของเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มศักยภาพจริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กโดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ **1.ด้านร่างกาย** มีการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่พร้อมวัสดุอุปกรณ์ การขว้าง การจับการโยน การเตะ เล่นเครื่องเล่นสนามอิสระ พัฒนากล้ามเนื้อเล็กการวาดภาพ ชีดเขียน การปั้น การร้อย การฉีก การขยำ การตัด รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย รักษาความปลอดภัยของตนเอง ตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง รู้จักหน้าที่ดูแลความสะอาดร่างกายตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ หน่วย ตัวเรา หน่วยสุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวหนู หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยหนูทำได้ หน่วยนมมีคุณค่า หน่วยมาตึมนมกันเถอะ หน่วยไข่ และหน่วยประสาทสัมผัส หน่วยโรงเรียนของเราและหนูทำได้ นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ได้แก่ คลาน ลอดใต้โต๊ะ เดินตามเส้น ก้าวชิดก้าว วิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของ วิ่งเปี้ยว กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง กระโดดขาเดียว ฯลฯ **2.ด้านอารมณ์และจิตใจ** พัฒนาสุนทริยภาพดนตรีฟังเพลง ร้องเพลง ท่องคำคล้องจองในหน่วยการเรียนรู้ได้ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นหรือผ่านการแสดงเล่นเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ ครูฝึกคุณธรรมจริยธรรมผ่านการฟังนิทาน พูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง รู้จัก เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ชื่นชมผู้อื่น เช่นการปรบมือแสดงความดีใจ มีหน่วยการเรียนรู้รองรับ ได้แก่ หน่วยสีแสนสวย หน่วยสัตว์น่ารัก หน่วยสัตว์น้ำ หน่วยสัตว์เลื้อย หน่วยหนูน้อยเล่าเรื่อง หน่วยมหัศจรรย์ของสี หน่วยวันแม่ หน่วยฉันรักนิทาน **3.ด้านสังคม** พัฒนาการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน รู้จักนำสื่อที่ไม่ใช่แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ผ่านงานประดิษฐ์ได้ ได้แก่ การเพาะปลูกต้นไม้ กิจกรรมประกอบอาหารสลัดผลไม้ แซนวิช แพนเค้ก กวยจั๊บญวน กิจกรรมหุงข้าว เป็นต้น มีการร่วมสร้างข้อตกลงของห้องเรียน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับเพื่อนนักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งรู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเองรวมถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ รู้จักเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกันมีหน่วยการเรียนรู้รองรับ ได้แก่ หน่วยบ้านและครอบครัวแสนสุข หน่วยอาชีพที่ควรรู้จักมีการแนะนำอาชีพต่างๆ หน่วยชุมชนของเราพาไปสำรวจบริเวณชุมชนใกล้โรงเรียน หน่วยคมนาคมและการสื่อสาร เด็กๆเขียนไปรษณียบัตรหากันเป็นการเรียนรู้เรื่องการสื่อสารที่มีมายาวนานอีกรูปแบบหนึ่ง หน่วยต้นไม้ที่รักมีการปลูกต้นไม้ ปลูกแครอท หน่วยเพื่อนรักของฉันในอาเซียนมีการประกอบอาหารกล้วยทับ หน่วยน้ำและลอยกระทงมีการประดิษฐ์กระทง หน่วยภัยธรรมชาติ หน่วยดาวพิเศษ หน่วยวันขึ้นปีใหม่ หน่วยหนูคือพลเมืองโลก และหน่วยโลกสวยด้วยมือเรา **4.ด้านสติปัญญาพัฒนา** การใช้ภาษาการฟังเสียงต่างๆ การฟังเพลง การพูดอธิบายเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง การอ่านนิทานอิสระอ่านร่วมกับเพื่อน และอ่านโดยมีครูชี้แนะ เด็กได้เห็นแบบอย่างการเขียนของครูและเขียนชื่อตนเองเมื่อมาถึงโรงเรียน หรือเขียนคำที่เด็กสนใจในช่วงกิจกรรมศิลปะ ได้ฝึกทักษะการคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผลคิดสร้างสรรค์ผ่านการสังเกตสิ่งต่างๆ การบอกตำแหน่ง ทิศทาง การนับ ชั่ง ตวง วัด คาดเดา คาดคะเน มีหน่วยการเรียนรู้รองรับ หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยประสาทสัมผัส หน่วยหนูรู้เท่าทันเทคโนโลยี หน่วยกลางวันกลางคืน หน่วยการสื่อสาร หน่วยฉันรักนิทาน ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ สืบเสาะหาความรู้เพื่อหาคำตอบในรูปแบบต่างๆโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นองค์รวมไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

แผนกอนุบาลจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมหลากหลายตามความต้องการความสนใจโดยผ่านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับใช้ในปีการศึกษา 2564 - 2568 และกิจกรรมการสอนแบบหน่วยต่างๆตามปฏิทินที่วางแผนไว้มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายและจังหวะ กิจกรรมวงเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กลงมือกระทำศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหัวข้อที่ตนเองสนใจเป็นการเรียนรู้เจาะลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจมีคำถามที่เด็กสงสัยเป็นรายบุคคลเด็กได้คำตอบจากการทำกิจกรรมการค้นคว้าในห้องสมุดหรือสัมภาษณ์วิทยากร มีการนำคำถามจากเด็กรายบุคคลไปหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การปิดโปรงเจตต์เด็กทุกคนได้พูดถ่ายทอดเรื่อง

งราวที่ได้จากการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะมีการนำ Plan Do Review มาใช้มีการจัดมุมประสบการณ์ในการเล่นเช่นมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ ฯลฯ เล่นเครื่องเล่นสนาม และการละเล่นตามวัฒนธรรมไทยกลุ่มอาเซียนเช่น มอญ ช้อนผ้า วีรชีวารสาร แมงอ้อย ฯลฯ หน่วยการเรียนรู้เพื่อนรักของฉันในอาเซียนเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่นเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมแต่ละศาสนาที่ตนนับถือและเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อตอบสนองการเรียนรู้เด็กทั้งภายในห้องเรียนนอกห้องเรียนตามแนวคิดโฮสโคป เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพื้นที่การใช้สื่อต่างๆจากการเล่น สำรวจ และแก้ปัญหาครูจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ตอบสนองการเคลื่อนไหวพื้นที่เล่นคนเดียวเล่นกับผู้อื่น พื้นที่จัดแสดงผลงานเด็กโดยแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนทั้งพื้นที่ส่วนตัวของเด็กพื้นที่กิจกรรมกลุ่มใหญ่ พื้นที่ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย พื้นที่เก็บของใช้ของครู คัดเลือกสื่อที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กลงมือทำอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่น เก็บสื่อและอุปกรณ์เข้าที่และติดภาพสัญลักษณ์ให้เด็กอ่าน เด็กทุกคนสามารถค้นหาสื่อใช้สื่อและเก็บเข้าที่ได้ด้วยตนเอง สิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนจัดพื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้งและเครื่องเล่นสนามประกอบด้วยเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ เช่น ลอด ใต้ ปีน ลื่น ฯลฯ มีที่เล่นน้ำเล่นทราย พื้นที่ขี่จักรยาน แปลงเพาะปลูก จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะอาดปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เช่น บัวยนิเทศ การดูแลต้นไม้ มีการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลบริเวณรอบๆทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยจำกัดเวลาการเรียนรู้แบบระยะสั้นไม่เกิน 15 นาทีต่อกิจกรรม เช่น การค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนหรือระหว่างที่เด็กๆเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือ ไอแพด คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เป็นต้น คณะครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและเติมเต็มพัฒนาเด็กให้ครบทุกพัฒนาการ ได้แก่ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเล่น ลูสพารตส์ผ่านนิทาน เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมทางสังคมของ เด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1” เรื่องการใช้กิจกรรมการเดิน การวิ่ง การกระโดด และการโยน-รับ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 เรื่องการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กโดยการจัดกิจกรรมแบ่งโดว์ของเด็กนักเรียนอนุบาล 1/2 เรื่องการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม Social Emotional Learning (SEL) การทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ของเด็กอนุบาล 2/1 เรื่องการพัฒนาด้านทักษะพิสัยตามทฤษฎีบลูม ของเด็กชั้นอนุบาล1/1 เรื่องการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะความคิดรวบยอดการเรียงลำดับเหตุการณ์หลังการใช้นิทานในเด็กชั้นอนุบาล 3/2

แผนกอนุบาลมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบครบทุกด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจากการเรียนรู้ ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก การตอบลือก ผลงานศิลปะ บันทึกคำพูด สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินร่วมกันกับผู้ปกครองเช่นการสนทนาและสัมภาษณ์ เป็นการประเมินร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีกระบวนการเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ผ่านการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) คุณครูจะรวบรวมผลงานของเด็กๆเป็นรายบุคคลเพื่อดูความก้าวหน้า ผลงานที่เก็บในแฟ้มสะสมผลงานคุณครูทั้ง 3 ระดับตกลงร่วมกันว่าจะเลือกเก็บผลงานอะไรจำนวนเท่าใดและผลงานนั้นควรมีการแสดงออกถึงความก้าวหน้าของเด็กแต่ละภาคเรียนจะมีกิจกรรมวันเปิดบ้าน (Open House) คือการประชุมกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรายงานความก้าวหน้าของเด็ก กิจกรรมที่จัดขึ้นการประเมินพัฒนาการในแต่ละครั้งครูจะจัดบันทึกหลักฐานการประเมินเพื่อนำมาใส่ในแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมากขึ้น

แผนกอนุบาลได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้ รับการพัฒนาและสามารถเรียนรู้ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจัดทำแผนการศึกษารายบุคคล (IEP) ร่วมกับครอบครัว ครูประจำชั้น ผู้บริหาร และม.ล. สุภาสินี จรุงโรจน์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง เพื่อไ

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา มีการจัดทำรายงานพฤติกรรมทุกเดือนเพื่อรายงานด้านพฤติกรรมการเรียนรู้มีการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จากมูลนิธิสถาบันแสงสว่างมาให้การนิเทศคณะครู และติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตลอดจนเข้าร่วมประชุมเพื่อให้คำแนะนำผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าของเด็กในโครงการเรียนรวมและปรึกษาหารือในการพัฒนาเด็ก

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 463

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	459	99.14	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		452		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	452	97.62	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		452		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		452		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		452		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		461		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		461		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		461		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		461		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		461		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		461		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		461		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		461		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		461		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		461		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		461		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		461		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			75.00	461	99.57	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		461		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		461		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน การใช้กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาให้เกิดการอ่านคล่องเขียนคล่อง มีกิจกรรมรักการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ฝึกทักษะการอ่านด้วยเสียงตามสาย และ English chat time ฝึกทักษะการทำงานแบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การทำงานเป็นระบบ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการปฏิบัติ ตามความสนใจ การสร้างนวัตกรรมร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน การนำเสนอนวัตกรรมโดยใช้สื่อดิจิทัล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติ รู้วิธีการประเมินการปฏิบัตินำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมโครงงานที่บูรณาการ STEAM นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงความสามารถของตนเองร่วมกันกับเพื่อนทั้งในระดับชั้นเดียวกันและต่างระดับชั้น ในทางวิชาการทุกสาระการเรียนรู้ และ การแสดงความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล การรำ การร้อง การเต้น กีฬา นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะทางอาชีพในฐานะผู้ประกอบการ ด้วยกิจกรรมตลาดนัดศุกร์เกษม ฝึกความเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมกีฬาสัปดาห์กลางวันเกม ฝึกประสบการณ์จิตอาสาเพื่อปลูกฝังการมีจิตสาธารณะโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และรักษาดินแดน นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ให้แสดงความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน เข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น เสียสละและอุทิศตนให้กับสังคมและผู้ด้อยโอกาส และความฉลาดทางสื่อดิจิทัล (Digital Intelligence) เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ศึกษาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)ด้วยการทำ SWOT Analysis จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำผลจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สู่การสังเคราะห์ (From SWOT to TOWS) สารสนเทศที่ได้นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ใช้กระบวนการ การบริหารกลยุทธ์ด้วยความสมดุลย์ (Balances Scorecard) วิเคราะห์เพื่อให้องค์กรโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นองค์กรที่เน้นกลยุทธ์ ด้วยการที่จะสามารถระดมการเปลี่ยนผ่านโดยผู้นำระดับบริหาร สามารถแปลงกลยุทธ์ให้เป็นการปฏิบัติ ส่งผลให้โรงเรียนเกษมพิทยาสามารถดำเนินการได้สอดคล้องกลยุทธ์ สามารถเชื่อมกลยุทธ์และกา

รปฏิบัติในระบบการบริหารจัดการที่ใกล้ชิด ทำให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยาคมดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและในโรงเรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูให้สามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการนิเทศในโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ เกิดการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตวิทยา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การกำกับ (Monitoring) ติดตาม (Follow up และ Follow Through) และประเมิน (Evaluation) เพื่อการรายงานผลการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			70.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		36		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		36		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		36		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			70.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		36		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			65.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		36		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			65.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		36		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		36		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			65.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องออกแบบการสอนอย่างเป็นรูปธรรมตรวจสอบได้จากแผนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการประเมินความหลากหลายทางเชาวน์ปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายของเชาวน์ปัญญาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป นักเรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนตามความสนใจและความถนัด นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ตามความสนใจและความถนัด นักเรียนได้รับการพัฒนาในการวางรากฐานเพื่อเป็นนวัตกรรม ด้วยการสร้างนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Coding และ STEAM การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) นักเรียนสามารถเลือกแผนการเรียนที่มุ่งอนาคต (Future Focused) ตามความต้องการ สามารถสร้าง Credit Bank กับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ฝึกประสบการณ์ในห้องปฏิบัติการวิชาชีพชั้นสูงกับอาจารย์มหาวิทยาลัย นักเรียนได้รับโอกาสในการเปิดตนเองต่อประสบการณ์ใหม่ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และการลดภาวะโลกร้อน สร้างความตระหนักในการเป็นพลโลก (Global Citizens)

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 46. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดแผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาพร้อมกันทั้งระบบเป็นแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาระยะกลาง 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569) และกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
2. การเรียนภาษาต่างประเทศกับครูต่างชาติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูฝึกอบรมการใช้ภาษาต่างประเทศ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดสรรงบประมาณ จัดCourse อบรมภาษาต่างประเทศให้แก่ครู เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ 3 ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยาก	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยากและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนเกษมพิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

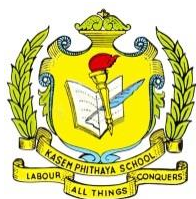
(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่/ 2566
เมื่อวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 มีมติให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำผลจากการประเมินไป
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 37 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาววรรณ	สายฟ้า	ประธานที่ปรึกษา
2. นางวิณา	นนทพันธุ์วาทย์	ที่ปรึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	ที่ปรึกษา
4. นายชยพงศ์	สายฟ้า	ประธาน
5. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการ
6. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
7. นางสาวสรिता	โสณน้อย	กรรมการ
8. นางกัญญา	สงแสงรัตน์	กรรมการ
9. นางสาวกัญญาณี	สีบชมภู	กรรมการ
10. นางสาววิบูลย์ลักษณ์	สายะโสภณ	กรรมการ
11. นางพิมพ์	จันทร์หอม	กรรมการ
12. นางสาววิรัชญา	รักษาธรรม	กรรมการ
13. นายปฐมพงษ์	ศรีสงคราม	กรรมการ
14. นายอดุลย์	ไชยดี	กรรมการ
15. นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
16. นางสาวเมตตา	สกุลดี	กรรมการ
17. นางสาวดารานี	อิสमानนท์	กรรมการ
18. นางสาวสุพิชญา	ขุนนะ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 38 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

.....

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

- | | | |
|---------------------|--------------|-----------------------|
| 1. นางสาววรรณ | สายฟ้า | ประธาน |
| 2. ผศ.ดร.ยศวรี | สายฟ้า | ที่ปรึกษา |
| 3. ดร.ขวัญฟ้า | รังสิยานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | รองประธาน |
| 5. ดร.วรนาท | รักสกุลไทย | ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล |
| 6. นางสาวกัมมล | ธัญญเจริญ | กรรมการ |
| 7. นางกัลยา | เทพวงษ์ | กรรมการ |
| 8. นางกัทลีย์ | ปรัชญาพันธ์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวอภิชนา | สุ้ยเสริมสิน | กรรมการ |
| 10. นางสาวมณฑิรา | ฤทธิสง่า | กรรมการ |
| 12. นางสาวนิชาวัลย์ | เกสรไพฑูรย์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวณิศรา | สีลาดเลา | กรรมการ |
| 14. นางสาวศศกมล | บุรัชฐะ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

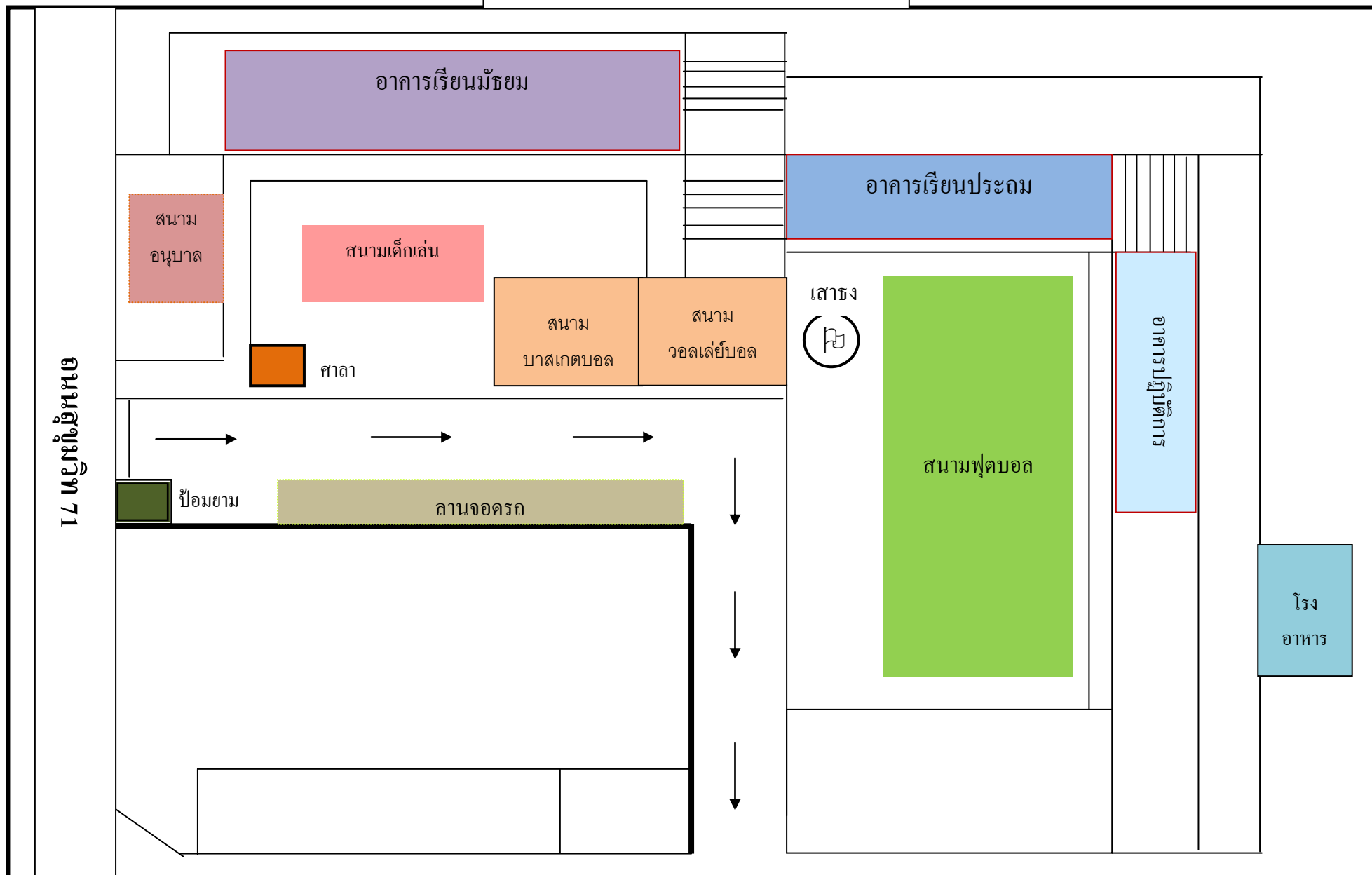
(นางศรียรรณ สายฟ้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

แผนผังอาคารสถานที่

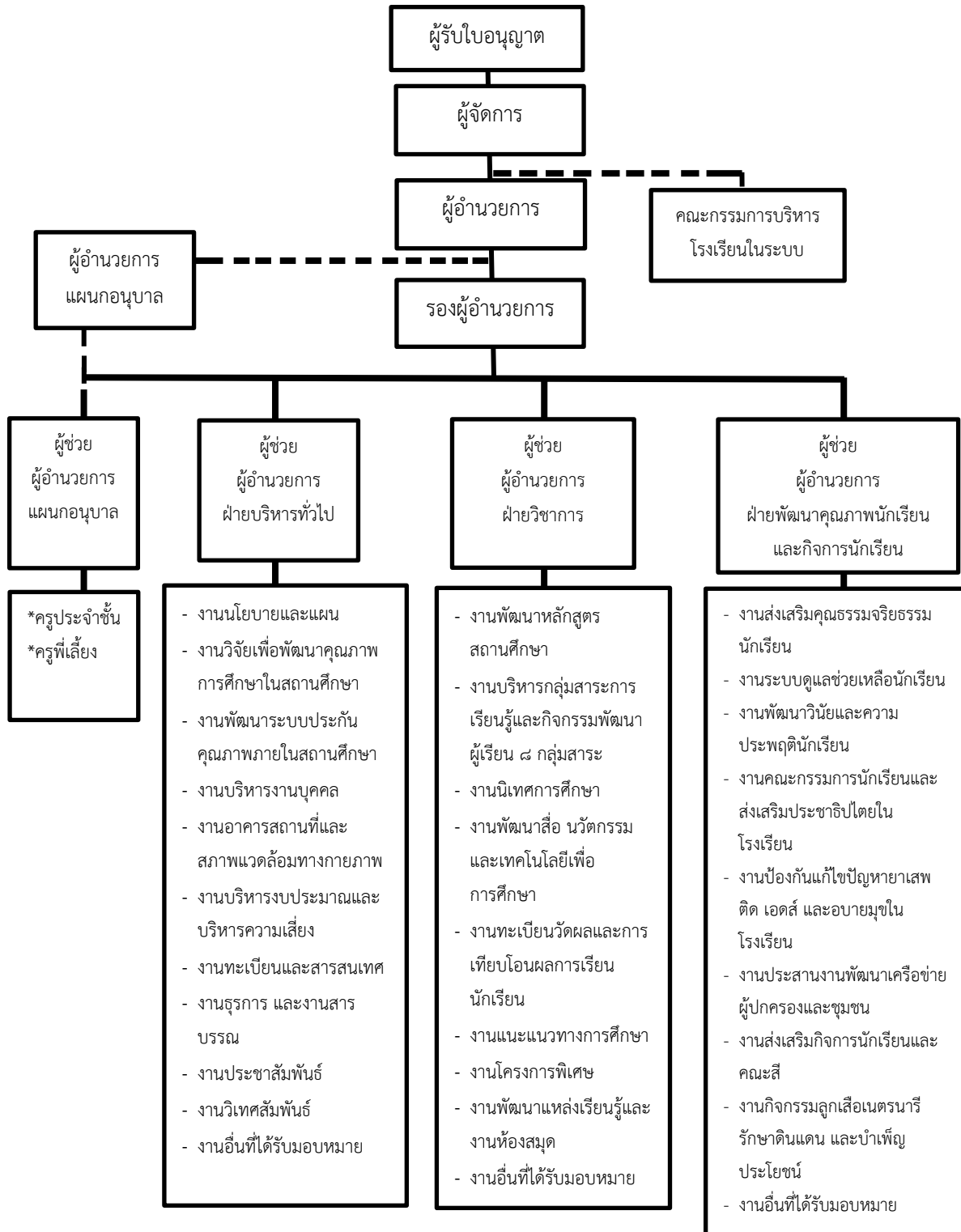
แผนผังอาคารในโรงเรียนเกษมพิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท11101	ภาษาไทย 1	4	160	4	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	4	160	4	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	2	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10201	ภาษาจีน 1	1	40	1	
อ 10201	ภาษาอังกฤษ 1	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท12101	ภาษาไทย 2	4	160	4	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	4	160	4	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	1	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10202	ภาษาจีน 2	1	40	1	
อ 10202	ภาษาอังกฤษ 2	2	80	2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- กิจกรรมแนะแนว		1	40	1	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40	1	
- กิจกรรมชมรม		1	30	1	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(10)	-	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120	3	
รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด		27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท13101	ภาษาไทย 3	4	160	4	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	4	160	4	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	2	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	2	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	1	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10203	ภาษาจีน3	1	40	1	
อ10203	ภาษาอังกฤษ3	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,000	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท14101	ภาษาไทย 4	4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	2	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	2	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10204	ภาษาจีน 4	1	40	1	
อ 10204	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท15101	ภาษาไทย 5	4	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	2	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	2	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	2	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	2	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10205	ภาษาจีน 5	1	40	1	
อ 10205	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท16101	ภาษาไทย 6	4	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	2	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	2	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	2	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	2	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10206	ภาษาจีน 6	1	40	1	
อ 10206	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

**โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20201	ภาษาไทย	0.5	20	ท20202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ค20201	คณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค20202	คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว20201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว20202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	0.5	20
จ20201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 20202	ภาษาจีน 2	0.5	20
อ20201	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ20202	ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม.....	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียนปี 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20203	ภาษาไทย 3	0.5	20	ท20204	ภาษาไทย 4	0.5	20
ค20203	คณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค20204	คณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว20203	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว20204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	0.5	20
จ20203	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ20204	ภาษาจีน 4	0.5	20
อ20203	ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ20204	ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน ปี 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	60
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20205	ภาษาไทย 5	0.5	20	ท20206	ภาษาไทย 6	0.5	20
ค20205	คณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค20206	คณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว20205	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว20206	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	0.5	20
จ20205	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ20206	ภาษาจีน 6	0.5	20
อ20205	ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ20206	ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนวิทย์ – คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30201	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว30221	เคมี 1	1.5	60	ว30222	เคมี 2	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
ง30201	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-ทั่วไป
(นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30202	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30221	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40	ง30222	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		3.0	120
ศ30201	การถ่ายภาพเพื่อสื่อสารสร้างสรรค์	1.5	60	ศ30202	การถ่ายภาพเพื่อสื่อสารสร้างสรรค์	1.5	60
ศ30221	ออกแบบพาณิขศิลป์	1.5	60	ศ30222	ออกแบบพาณิขศิลป์	1.5	60
ง30231	การบริหารธุรกิจ	1.5	60	ง30232	การบริหารธุรกิจ	1.5	60
ง30241	การจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว	1.5	60	ง30242	การจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว	1.5	60
จ30201	ภาษาจีน	1.5	60	จ30202	ภาษาจีน	1.5	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

**โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผน วิทย – คณิต**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223	เคมี 3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640

รวมเวลาเรียน 1,280 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์ทั่วไป

(นิเทศ บริหารธุรกิจ และ การจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30203	ภาษาไทย 3	0.5	20	ท30204	ภาษาไทย 4	0.5	20
ส30203	สังคมศึกษา 3	0.5	20	ส30204	สังคมศึกษา 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30223	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง30224	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30203	การแสดง	1.5	60	ศ30204	การผลิตรายการโทรทัศน์	1.5	60
ศ30223	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40	ศ30224	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40
ศ30233	ดนตรี	1.0	40	ศ30234	ดนตรี	1.0	40
ศ30243	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30244	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30233	ทักษะทางการตลาดเบื้องต้น	1.5	60	ง30234	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1.5	60
ง30243	การผลิตและการบริการขนมอบ	1.5	60	ง30244	การจัดการงานเลี้ยง	1.5	60
ง30253	คหกรรม	1.0	40	ง30254	คหกรรม	1.0	40
จ30203	ภาษาจีน	1.0	40	จ30204	ภาษาจีน	1.0	40
จ30223	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30224	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน วิทย – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว30225	เคมี 5	1.5	60	ว30226	เคมี 6	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิถัมภ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิถัมภ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนศิลป์ – ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30201	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 30205	ทัศนศิลป์ 5	1.0	40	ศ 30206	ทัศนศิลป์ 6	1.0	40
ศ 30224	ดนตรี 5	1.5	60	ศ 30226	ดนตรี 6	1.5	60
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา