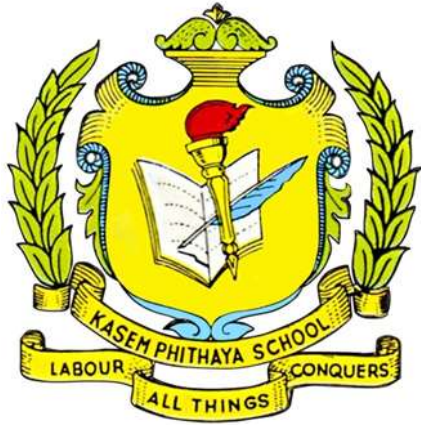




รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเกษมพิทยา

รหัสโรงเรียน 1110100671

955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 ” เป็นเอกสารที่คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินตนเองร่วมกันสังเคราะห์ขึ้นจากรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเกษมพิทยา (Annual Report) ซึ่งผลการประเมินโครงการ จำนวน 9 โครงการ มีกิจกรรมรวมทั้งสิ้นจำนวน 33 กิจกรรม มีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน 15 ตัวชี้วัด ผลการประเมินพบว่า มีผลสำเร็จตามเป้าหมายเชิงปริมาณ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 33.33 และมีคุณภาพความสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard - BSC) โดยมีความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายของโครงการที่มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ในระดับมาก และเมื่อคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาสังเคราะห์กับเกณฑ์การประกันคุณภาพและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้ประกาศไว้แล้ว จึงพบว่าผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีความภาคภูมิใจในเอกสาร "รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566" ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

นางศรีวรรณ สายฟ้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา
30 เมษายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ประวัติโรงเรียน	3
3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	4
4. เป้าหมาย ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	5
5. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไป	6
6. ข้อมูลผู้เรียน จำนวนห้องเรียน	9
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	17
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	24
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	24
5. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	28
6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	29
7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	29
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	30
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	31
2. จุดเด่น	41
3. จุดควรพัฒนา	
4. โดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	44
5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	47
6. ความต้องการช่วยเหลือ	47

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบSAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	55
3. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	56
4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	57
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	58
6. แผนผังอาคารสถานที่	75
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	76

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเป็นวงจรคุณภาพ เริ่มจากการหาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ด้วยการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ทำให้สามารถทบทวนผลการพัฒนาที่ผ่านมา แนวโน้มการดำเนินงานในอนาคตทั้งในภาพกว้างระดับนานาชาติ ประเทศ สภาพและบริบทในประเทศ ชุมชนที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ และเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกัน การจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อการสังเคราะห์ (Synthesis) จัดทำเป็นผลการประเมินตนเอง (SAR) ในรูปของคณะกรรมการ

ในปีการศึกษา 2566 การพัฒนาคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุลย์ (Balanced Scorecard-BSC) เป็นปีที่ 2 ผลจากการประเมินด้วยการประยุกต์ใช้ตัวแบบการประเมิน CIPP ของ Dr. Daniel L. Stufflebeam พบว่า ผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับมิติการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุลย์ของทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินที่สอดคล้องกันในระดับมาก และเมื่อพิจารณาผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดกับคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก คุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นกลยุทธ์สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นทุกระดับด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุลย์ (Balanced Scorecard) นำนานาวิทยาการที่มีความก้าวหน้ามาประยุกต์ใช้ แสดงบทบาทผู้นำที่มีธรรมาภิบาล พัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณความเป็นครู สามารถนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ เช่นเดียวกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยา ดำเนินการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการดำเนินการประเมินโครงการ ได้ประยุกต์ใช้ตัวแบบการประเมินของ Dr. Daniel L. Stufflebeam มาประยุกต์ใช้ และจัดทำเป็นรายงานประจำปีการศึกษา 2566 (Annual Report) แล้วจึงสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 (SAR) ของโรงเรียนเกษมพิทยา ผลการสังเคราะห์ ที่ปรากฏใน SAR จึงเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องจากโรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาระยะ (กลาง) 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569) ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมายไว้แล้ว โรงเรียนเกษมพิทยาจึงนำผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และ ผลการประเมินตนเอง มาพัฒนาในบางกิจกรรมของโครงการเพื่อให้ร้อยรัด (Interlocking) กับเป้าหมาย ภารกิจ และ พันธกิจ เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้แล้ว

3. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่.....955.....แขวง/ตำบล.....คลองตันเหนือ.....เขต/อำเภอ.....วัฒนา.....จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร
 โทรศัพท์.....02 391 2357.....02 391 0287.....โทรสาร.....02 391 0023.....
 email.: kasempit2021@gmail.com.....Line ID.: @kasempit.....
 website.: https://www.kasempit.ac.th/main_index.php.....

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2504 โดยนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ในการก่อตั้งระยะเริ่มแรก มีเพียงอาคารเรียนเป็นเรือนไม้หลังแรก จำนวน 5 ห้องเรียน และต่อมาในปีเดียวกันได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง รวมอาคารเรียน 2 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยเปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 450 คน ต่อมาเมื่อได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจึงได้มีการพัฒนาและขยายจำนวนชั้นเรียนมากขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2526 และในปีการศึกษา 2533 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นปีแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ประสงค์จะให้โรงเรียนวางรากฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งมีผู้ปกครองนำนักเรียนมาฝากเข้าเรียนจำนวน 50 คน ตลอดระยะเวลากว่า 62 ปี ที่โรงเรียนเกษมพิทยาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การบริหารจัดการของนางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ในฐานะทายาทนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยาตามอุดมการณ์ของผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเกษมพิทยาตงจะเห็นได้เป็นที่ประจักษ์ รวมทั้งรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆมาอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา 2542 ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2547 และ ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ 5 ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง 3 ปีซ้อน และรางวัลได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในฐานะสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

นอกจากนี้ นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้รับรางวัล “ครูสดุดี” ประจำปี 2547 และ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554 จากคุรุสภา ในด้านสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนนางศรีวรรณ สายฟ้า ยังได้รับเกียรติให้เป็นนายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการอำนวยการสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ในปีพุทธศักราช 2559 ได้รับยกย่องเป็นอาสาสมัครดีเด่นจาก กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์อีกด้วย

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

“มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการและจริยธรรม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในสังคมดิจิทัล เป็นผู้เรียนรู้จนเกิดสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตรในการทำงานร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

พันธกิจ (Missions)

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะร่างกายและจิตใจให้มีความสมดุลตามวัย
2. พัฒนาระบบดิจิทัลให้สามารถรองรับการจัดการสอนของครู การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. พัฒนาครูให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียนในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในการสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุขให้แก่นักเรียนทุกคน
5. พัฒนาแนวทางการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในระบบดิจิทัล ในการให้บริการ การอำนวยความสะดวก แก่ผู้ปกครองด้วยการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนในหลายช่องทางอย่างใกล้ชิด และมีความเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย (Goals)

- 1.1 เป้าหมายที่มุ่งเน้นนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.1.1 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมรรถนะทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
- 1.1.2 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ (CQ) มีความฉลาดทางศีลธรรมและจริยธรรม (MQ) และมีความฉลาดทางสังคม (SQ) ที่เหมาะสมกับวัย
- 1.1.3 นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ)

1.2 เป้าหมายที่มุ่งเน้นครู ประกอบด้วย

- 1.2.1 ครูร้อยละ 85.00 มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอนที่เน้นสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระและสามารถใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เป้าหมายที่มุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการ และการบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูด้วยการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) โดยคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน
- 1.3.2 พัฒนาระบบสื่อสารให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนทั้งในการมาเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.3 เครือข่ายการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนด้วยระบบดิจิทัลที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้มีความสุข และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม
4. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทยและประเทศ ASEAN
5. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย

เอกลักษณ์

“เรียนรู้อย่างมีความสุข”

อัตลักษณ์

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

ค่านิยม (สิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญหรือถือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน)

5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – นามสกุล นายวัลลภ สุวรรณดี ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ -
2. ผู้จัดการ ชื่อ – นามสกุล นางศรีวรรณ สายฟ้า ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081 645 7929
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล นางศรีวรรณ สายฟ้า ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081 645 7929

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	3	-	-	-	5	-	-	8
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-		-	5	-	3	-	1	-	-	9
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	3	-	7	17	2	2	-	-	31
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-		1	-	-	-	-	-	-	1
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม											
รวมทั้งสิ้น		3	3	12	7	21	2	8			56

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	8	8
- เนตรนารี	4	4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	9
○ กิจกรรมแนะแนว	6	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	3

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	8	-					8
ภาษาไทย	-	-	2	-	4	-	6
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	4	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	3	-	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	4	-	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	3	-	4
ศิลปะ	-	-	1	-	4	-	5
การงานอาชีพ	-	-	1	-	3	-	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	5	-	6
รวม	8	-	11	-	30	-	49

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	3	60	37	23

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล									
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2		5	7			4	1	17
อนุบาลปีที่ 2	2		9	5			2	1	17
อนุบาลปีที่ 3	2		12	6			4	1	23
รวม	6		26	18			10	3	57
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	1		10	5			6	1	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	1		7	8			6	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1		7	4			8	1	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1		6	8			7	3	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		14	8			5	-	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		12	16			5	1	34
รวม	6		56	49			37	6	148
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2		22	35			3	2	62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2		30	21			3	2	56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3		19	25			4	-	48
รวม	7		71	81			10	4	166
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2		37	30			-	-	65
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2		22	19			-	-	41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3		24	15			3	1	43
รวม	7		83	64			3	1	151
รวมทั้งสิ้น	26		236	212			60	14	522

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนานักเรียนนักเรียน ปกติ และนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มี ทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ อย่างมีความสุข และมี คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ ดีของสังคมไทย	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	75.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1, 3	ข้อที่ 1.2 ข้อที่ 2.1 - 2.9 ข้อที่ 3.1, 3.3 ,3.4	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
	2. โครงการนักเรียนดีศรี เกษม	75.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1, 3	ข้อที่ 1.2 ข้อที่ 2.1 , 2.2 ,2.4 ข้อที่ 3.4	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีทักษะและ	1. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการ บริหารและการจัดการเรียน	75.00	ดีเลิศ	81.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2,3	ข้อที่ 2.2 ,2.4 ,2.5 ข้อที่ 3.4	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 - 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอน						ข้อที่ 4.2 ข้อที่ 5.1	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด	75.00	ดีเลิศ	88.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1, 3	ข้อที่ 2.1-2.9	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
	2. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	75.00	ดีเลิศ	77.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1,3	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 4. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน	75.00	ดีเลิศ	82.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1,2,3	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
การเปลี่ยนแปลงของสังคมใน อนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูง ของสังคมไทยและประเทศ ASEAN							ข้อที่ 5.1	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 5. บริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ด้วยการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ ให้สามารถ รับมือกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนา และยกระดับคุณภาพสู่ ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน	1. โครงการพัฒนาจัดการ คุณภาพสู่มาตรฐานสากล	75.00	ดีเลิศ	77.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 1.1-1.3 ข้อที่ 2.1 ,2,2 , 2.4 , 2.5 , 2.8 , 2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 5.1	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : 6. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เกิด บรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะ สังคมของผู้เรียน รวมทั้ง พัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วย ระบบดิจิทัล การให้บริการที่ สามารถอำนวยความสะดวก แก่ ผู้ปกครองใน การ ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	75.00	ดีเลิศ	77.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 1.1-1.3	ข้อที่ 1.1 – 1.5
	2. โครงการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือและความเป็น หุ้นส่วนทางการศึกษา	75.00	ดีเลิศ	79.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2 ข้อที่ 5.1-5.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 7 : 7. ส่งเสริมความร่วมมือการ เป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมที่ดี การ	1. โครงการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือและความเป็น หุ้นส่วนทางการศึกษา	75.00	ดีเลิศ	79.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2 ข้อที่ 5.1-5.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
พึงพาแบ่งปัน และการยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายของ สังคมไทย								

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
 - 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - 5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 1.5 มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 2.1 มีทักษะทางปัญญา
- 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.3 มีจิตอาสา
- 3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	16	72.73	22	14	63.64	20	9	45.00	24	13	54.17	26	15	57.69	34	20	58.82
คณิตศาสตร์	22	17	77.27	22	14	63.34	20	9	45.00	24	11	45.83	26	9	34.62	34	7	20.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	19	86.36	22	13	59.09	20	10	50.00	24	11	45.83	26	5	19.23	34	7	20.59
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	22	19	86.36	22	13	59.09	20	9	45.00	24	19	79.17	26	8	30.77	34	23	67.65
ประวัติศาสตร์	22	16	72.73	22	15	68.18	20	9	45.00	24	11	45.83	26	8	30.77	34	15	44.12
สุขศึกษาและ พลศึกษา	22	19	86.36	22	16	72.73	20	10	50.00	24	13	54.17	26	13	50.00	34	22	64.71
ศิลปะ	22	16	72.73	22	16	72.73	20	12	60.00	24	15	62.50	26	13	50.00	34	25	73.53
การงานอาชีพ	22	17	77.27	22	18	81.82	20	10	50.00	24	24	100	26	26	100	34	27	79.41
ภาษาอังกฤษ	22	16	72.73	22	10	45.45	20	9	45.00	24	12	50.00	26	10	38.46	34	23	67.65
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.....																		
ภาษาจีน	22	10	45.45	22	14	63.64	20	9	45.00	24	11	45.83	26	12	46.15	34	20	58.82
ภาษาอังกฤษ	22	12	54.55	22	16	72.73	20	11	55.00	24	10	41.67	26	12	46.15	34	23	67.65

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	63	24	38.10	55	17	30.91	50	26	52.00
คณิตศาสตร์	63	14	22.22	55	12	21.82	50	9	18.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	20	31.75	55	6	10.91	50	19	38.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	63	21	33.33	55	18	32.73	50	22	44.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	63	49	77.78	55	33	60.00	50	28	56.00
ประวัติศาสตร์	63	15	23.81	55	24	43.64	50	19	38.00
ศิลปะ	63	50	79.37	55	18	32.73	50	34	68.00
การงานอาชีพ	63	48	76.19	55	38	69.09	50	38	76.00
ภาษาอังกฤษ	63	40	63.49	55	12	21.82	50	14	28.00
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทย	63	32	50.79	55	19	34.55	50	22	44.00
คณิตศาสตร์	63	18	28.57	55	8	14.55	50	13	26.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	27	42.86	55	37	67.27	50	33	66.00
ภาษาอังกฤษ	63	23	36.51	55	36	65.45	50	17	34.00
ภาษาจีน	63	50	79.37	55	29	52.73	50	31	62.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	62	27	43.55	56	12	21.43	48	20	41.67
คณิตศาสตร์	62	24	38.71	56	12	21.43	48	14	29.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	13	20.97	56	13	23.21	48	10	20.83
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	62	34	54.84	56	20	35.71	48	24	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	54	87.10	56	48	85.71	48	32	66.67
ประวัติศาสตร์	62	21	33.87	56	14	25.00	48	30	62.50
ศิลปะ	62	54	87.10	56	24	42.86	48	40	83.33
การงานอาชีพ	62	38	61.29	56	34	60.71	48	32	66.67
ภาษาอังกฤษ	62	30	48.39	56	18	32.14	48	14	29.17
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทย	62	25	40.32	56	20	35.71	48	25	52.08
คณิตศาสตร์	62	15	24.19	56	10	17.86	48	10	20.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	7	11.29	56	31	55.36	48	8	16.67
ภาษาอังกฤษ	62	34	54.84	56	28	50.00	48	30	62.50
ภาษาจีน	62	29	46.77	56	16	28.57	48	24	50.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	71	18	25.35	41	18	43.90	44	33	75.00
คณิตศาสตร์	71	17	23.94	41	10	24.39	44	24	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71	29	40.85	41	9	21.95	44	38	86.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	71	48	67.61	41	7	17.07	44	14	31.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	71	24	33.80	41	22	53.66	44	24	54.55
ประวัติศาสตร์	71	50	70.42	41	27	65.85	-	-	-
ศิลปะ	71	56	78.87	41	34	82.93	44	43	97.73
การงานอาชีพ	71	33	46.48	41	36	87.80	44	25	56.82
ภาษาอังกฤษ	71	22	30.99	41	21	51.22	44	28	63.64
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทย	36	1	2.78	22	8	36.36	22	15	60.18
คณิตศาสตร์	35	5	14.29	19	10	52.63	22	3	13.64
ฟิสิกส์	35	11	31.43	19	9	47.37	22	17	77.27
เคมี	35	19	54.29	19	10	52.63	22	19	86.36
ชีววิทยา	35	10	28.57	19	4	21.05	22	13	59.09
สังคมศึกษา	36	23	63.89	22	17	77.27	22	16	72.73
พลศึกษา	36	36	100	22	13	59.09	22	15	68.18
นิเทศ.....	36	24	66.67	11	9	81.82	14	8	57.14
ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	36	23	63.89	11	8	72.73	22	21	95.45
ดนตรีนาฏศิลป์	36	23	63.89	15	13	86.67	-	-	-
คอมพิวเตอร์	35	19	54.29	19	16	84.21	22	22	100
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	36	20	55.56	22	17	77.27	22	17	77.27
บริหารธุรกิจ...	14	0	0	8	8	100	4	4	100
การโรงแรม	-	-	-	3	3	100	4	4	100
คหกรรม	-	-	-	-	-	-	22	20	90.91
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	36	12	33.33	22	14	63.64	22	15	68.18
ภาษาจีน	-	-	-	5	4	80.00	-	-	-
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	5	4	80.00	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	51	78.46	38	27	71.05	42	40	95.24
คณิตศาสตร์	65	27	41.54	38	18	47.37	42	12	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	33	50.77	38	5	13.16	42	18	42.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	65	50	76.92	38	15	39.47	42	24	57.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	65	42	64.62	38	25	65.79	42	23	54.14
ประวัติศาสตร์	65	46	70.77	38	24	63.16	-	-	-
ศิลปะ	65	57	87.69	38	38	100	42	42	100
การงานอาชีพ	65	34	52.31	38	22	57.89	42	16	38.10
ภาษาอังกฤษ	65	30	46.15	38	15	39.47	42	31	73.81
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทย	35	32	91.43	23	17	73.91	21	19	90.48
คณิตศาสตร์	30	6	20.00	15	5	33.33	21	10	47.62
ฟิสิกส์	30	5	16.67	15	2	13.33	21	10	47.62
เคมี	30	3	10.00	15	3	20.00	21	4	19.05
ชีววิทยา	30	5	16.67	15	3	20.00	21	6	28.57
สังคมศึกษา	35	12	34.29	23	7	30.43	21	15	71.43
พลศึกษา	35	26	74.29	23	17	73.91	21	18	85.71
นิเทศ.....	35	5	14.29	23	6	26.09	21	12	57.14
ออกแบบพณิชย์ศิลป์	35	18	51.43	23	12	35.29	21	21	100
ดนตรีนาฏศิลป์	35	33	94.29	18	18	100	-	-	-
คอมพิวเตอร์	30	29	96.67	15	11	73.33	21	19	90.48
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	35	27	77.14	23	18	78.26	21	17	80.95
บริหารธุรกิจ...	35	5	14.29	23	8	34.78	3	3	100
การโรงแรม	-	-	-	3	3	100	4	4	100
คหกรรม	-	-	-	-	-	-	21	13	61.90
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	35	18	51.43	23	9	39.13	21	13	61.90
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	30	21	70.00	15	8	53.33	21	21	100
ภาษาจีน	-	-	-	5	3	60.00	-	-	-
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	4	2	50.00	-	-	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	28	27	29.96	26.43	27.13	34.86
วิทยาศาสตร์	28	28	40.75	38.30	33.38	36.25
ภาษาไทย	28	28	57.30	58.88	50.65	54.45
ภาษาอังกฤษ	28	28	37.32	48.77	41.88	53.33

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	40	40	25.38	23.61	19.72	22.44
วิทยาศาสตร์	40	40	29.93	27.45	33.00	30.63
ภาษาไทย	40	40	50.73	52.02	54.13	48.60
ภาษาอังกฤษ	40	40	31.76	30.31	35.40	31.82

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	40	40	19.96	27.09	22.13	19.71
วิทยาศาสตร์	40	40	29.09	29.98	25.91	30.17
ภาษาไทย	40	40	40.78	38.35	49.26	46.09
ภาษาอังกฤษ	40	40	26.19	34.84	27.38	26.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	33.09	34.09	32.77	36.36

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ 3 ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา(Literacy)					68.59	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)					75.75	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
อ่านรู้เรื่อง			78.06		74.62	-
อ่านออกเสียง			79.93		77.62	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	34	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	37	78.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	42	100

หมายเหตุ ณ. วันที่ 30 เมษายน 2567

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. ฟุตบอลเชื่อมสัมพันธ์ รองชนะเลิศอันดับ 1	อันวาร์คัพ open house	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
2.ไอเดียเพื่อพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ออนไลน์ รองชนะเลิศอันดับ 1	มหาวิทยาลัย มหิดล	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
3.คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับประถมตอนต้น รางวัล ชนะเลิศ	โรงเรียนอันวาร์ อิสลาม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
4.สอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1	โรงเรียนอัลวาร์ อิสลาม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
5. ประกวดโครงงานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (เหรียญ ทองแดง)	สสวท.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
6.ประกวดเล่านิทานระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (รางวัล ชมเชย)	กองทุนสมเด็จพระ พระปรมาภิไธยชิโนรส เนื่องในงาน "วันกรม สมเด็จพระปรมาภิไธย ชิโนรส"	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7.การคัดลายมือ (รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับหนึ่ง)	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
8. แข่งขันเขียนเรียงความ (ชมเชย)	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	
9. ประกวดวาดภาพ พระบิดา แห่งการพัฒนาพลังงานไทย รางวัลชนะเลิศ (โล่ + เกียรติ บัตร)	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.แข่งขันฟุตบอล รางวัล ชนะเลิศ	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
2.แข่งขันเปตอง 15 ปี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
3.แข่งขันฟุตบอล 18 ปี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
4.แข่งขันฟุตบอล 16 ปี รางวัล ชนะเลิศ	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
5.ประกวดคัดลายมือ รุ่นที่ 1 ชั้น ป.1-3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
6.โครงการพัฒนาเกษตรกรรม ยั่งยืนในเมือง ในพื้นที่โรงเรียน โล่รางวัลเข้าร่วมโครงการ	กระทรวงศึกษาธิการ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
7.การแข่งขันเล่านิทาน ประกอบการแสดง ระดับชั้น ประถมตอนปลาย รางวัล ชมเชย	วัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม ร่วมกับคณะอักษร ศาสตร์เอกภาษาไทย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
Power green Camp ค่าย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รุ่น ที่ 16 ออนไลน์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศลำดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	
Green School and Green College	** ได้รับโล่รางวัล สำหรับสถานศึกษาที่	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
“ค่าย Green School”	เข้าร่วมโครงการ ** ** ได้รับโล่ชนะเลิศ “Green Hacka- thon Project” **			
ประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป4-ป.6	นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 14 ปี และรุ่น 16 ปี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมพลศึกษา	
สวดดีครูเอกชน	ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 18 ปี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ⊗ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ⊗ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ⊗ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ⊗ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ⊗ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ⊗ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ⊗ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ⊗ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ⊗ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ⊗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ⊗ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ⊗ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ⊗ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ⊗ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ⊗ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ⊗ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ⊗ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ⊗ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ⊗ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2562	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				465		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				465		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				465		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				465		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				465		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				465		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				465		

3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				465		
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				465		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				465		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				465		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				465		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				465		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				465		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				465		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				465		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				465		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				465		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				465		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	465	465		ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				465		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				465		
สรุปผลการประเมิน							ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเกษมพิทยาได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา มากำหนดเป็นจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพของนักเรียนในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ (Learning Styl) ที่เน้นให้เกิดการปฏิบัติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง (Real World) ด้วยการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน ในชุมชน กับครู ภูมิปัญญาชุมชน และผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาชีพ โดยให้นักเรียนทุกคนมีอิสระในการเรียนรู้ภายใต้วินัยของห้องเรียนและโรงเรียน (School Disclplines) เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขกับเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน และเรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมกับนักเรียนต่างวัยทุกระดับ ทั้งนักเรียนปกติทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตวิทยา (Physical and Psychological Health) ในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อวางรากฐานความเป็นพลเมืองและพลโลก ความเอื้ออาทร ความมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมนักเรียนด้วยกิจกรรมในการริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย กระบวนการ STEAM เปิดโลกการเรียนรู้ด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด สร้างโอกาส

ด้วยกิจกรรมบูรณาการศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การสร้างรายได้และการออมทุน เพื่อให้เกิดการพัฒนาความหลากหลายทางสติปัญญา (Multiple Intelligence) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ ความรู้สึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรู้สึกสำนึกในความเป็นชาติ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และการสำนึกในความเป็นชาติไทยภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ	✓			

	การเปลี่ยนแปลงของสังคม				
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ	✓			

	เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	สรุปผลการประเมิน			5	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ในการกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 2 ของการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะกลาง 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา จึงเป็นแผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกัน ตลอดทางตั้งแต่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลจากการทำ SWOT Analysis และสังเคราะห์ด้วย TOWS Matrix ทำให้ได้แผนกลยุทธ์ และได้ริเริ่มนำการบริหารแผนกลยุทธ์ด้วยความสมดุลมาใช้และจากการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบของผู้บริหาร ในทุกสิ้นปีการศึกษาจึงมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการพัฒนาตัวแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Dr. Daniel L. Stufflebeam (2007). มาประยุกต์ใช้ และจัดทำเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) แล้ว จึงสังเคราะห์ผลการประเมินโครงการจากเอกสารรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา (SAR) ผลการพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการแต่ละโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จึงมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เก็บรวบรวมจากกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ด้วยเครื่องมือในการเก็บรวบรวมและวิธีการที่เชื่อมั่นได้ตามหลักและวิธีการประเมิน

นอกจากนี้ ในการบริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยายังได้นำหลักคิดและวิธีการบริหารจัดการกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard - BSC) ของ David Norton และ Robert S. Kaplan. (2010). จาก Harvard Business School, Harvard University.มาประยุกต์ใช้ เป็นแกนของระบบการบริหารจัดการ เป็นการนำระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สู่การปฏิบัติและยังช่วยให้เกิดการเชื่อมต่อกลยุทธ์และการปฏิบัติ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ครูและบุคลากรทุกระดับทำกลยุทธ์ให้เป็นงานในหน้าที่ ประกอบกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลและการเรียนการสอน โดยเฉพาะการนำ School Bright Program มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการระบบการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ สามารถอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการบริหารจัดการ และ ผลกระทบที่ตามมาคือคุณภาพของนักเรียนทุกคน.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				35		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				35		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				35		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				35		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				35		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				35		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				35		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				35		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				35		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				35		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				35		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				35		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				35		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				35		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				35		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				35		
	สรุปผลการประเมิน						100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องออกแบบการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะตามธรรมชาติของวิชา ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนตามความหลากหลายทางเชาว์ปัญญา (Multiple Intelligence) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เกิดความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาที่มีความแตกต่างอย่างหลากหลายให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยเหตุนี้ การออกแบบการสอนของครู จึงประกอบด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนรู้ สร้างสิ่งแวดล้อมที่นำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดการสอนที่เน้นการปฏิบัติตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ใช้วิธีการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการผลิตและจัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เปิด

โลกทัศน์การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี และการออกไปสัมผัสกับโลกการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนกับทั้งภูมิปัญญาและผู้ทรงคุณวุฒิชั้นนำของสังคมจากสาขาอาชีพที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถที่บูรณาการอาชีพที่สนใจกับศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านดนตรี และ กีฬา ด้วยการเป็นเจ้าภาพจัดการประกวดแข่งขันโดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมการประกวดแข่งขันด้วย ผลกระทบที่ตามมาคือการสร้างการเรียนรู้ทักษะสังคมด้วยดนตรี และกีฬาเป็นสื่อระหว่างนักเรียนต่างโรงเรียน หลากหลายความสามารถที่ร่วมสร้างสรรค์ดนตรี และกีฬามิตรภาพและความสามัคคี

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

- ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ☐ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ☐ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ☐ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ☐ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

☐ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

- ☐ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ☐ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☐ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ☐ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ☐ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

- ⊗ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ⊗ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ⊗ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ⊗ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ⊗ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ⊗ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 - อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ⊗ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ⊗ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ⊗ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ⊗ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ⊗ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ⊗ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ⊗ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

- ⊗ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ⊗ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ⊗ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ⊗ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ⊗ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ⊗ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ⊗ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ⊗ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☒ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ

- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☒ มี ระบุปีการศึกษา.....

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☒ มี ระบุปีการศึกษา.....

☐ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☒ มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....

☐ ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☒ มี ระบุชื่อโครงการ.....

☐ ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☐ มี ระบุชื่อรางวัล.....

☐ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

☐ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☐ ไม่มี

☒ รายวิชา.....

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☐ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

☐ ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย.....

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....90.00.....

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก



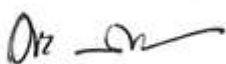
ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เกษมพิทยา เป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ 3 ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

Or 

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยาก	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยากและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
จัดการเรียนรู้	

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยากับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเกษมพิทยา	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				✓		
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา				✓		
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน			✓	✓		
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม					✓	
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน			✓	✓	✓	✓
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธี เรียนและทักษะการคิด		✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ		✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการนักเรียนดีศรีเกษม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา2566	7. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	9. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	10. สุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม		
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล						
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือและความเป็น หุ้นส่วน ทางการศึกษา	✓	✓	✓			
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อ	✓					

ดิจิทัลในการบริหารและการจัดการ เรียนการสอน						
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม				✓		
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	✓	✓	✓	✓		
6. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน	✓		✓	✓		
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธี เรียนและทักษะการคิด	✓	✓	✓	✓		
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓		
9. โครงการนักเรียนดีศรีเกษม	✓	✓	✓	✓		
มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเกษมพิทยา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่	2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ	4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ	5. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ	6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ

	สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือและความเป็น หุ่นส่วน ทางการศึกษา		✓				✓
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อ ดิจิทัลในการบริหารและการจัดการ เรียนการสอน		✓		✓		✓
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม			✓		✓	
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ			✓	✓	✓	✓
6. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน			✓	✓	✓	✓
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธี เรียนและทักษะการคิด			✓	✓	✓	✓

8. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ			✓			✓
9. โครงการนักเรียนดีศรีเกษม			✓			
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล		✓				
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา					✓	
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน				✓	✓	
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม			✓			

5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		✓	✓	✓		
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด	✓	✓	✓	✓	✓	
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	
9. โครงการนักเรียนดีศรีเกษม			✓		✓	

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 มีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรวิวรรณ สายฟ้า)

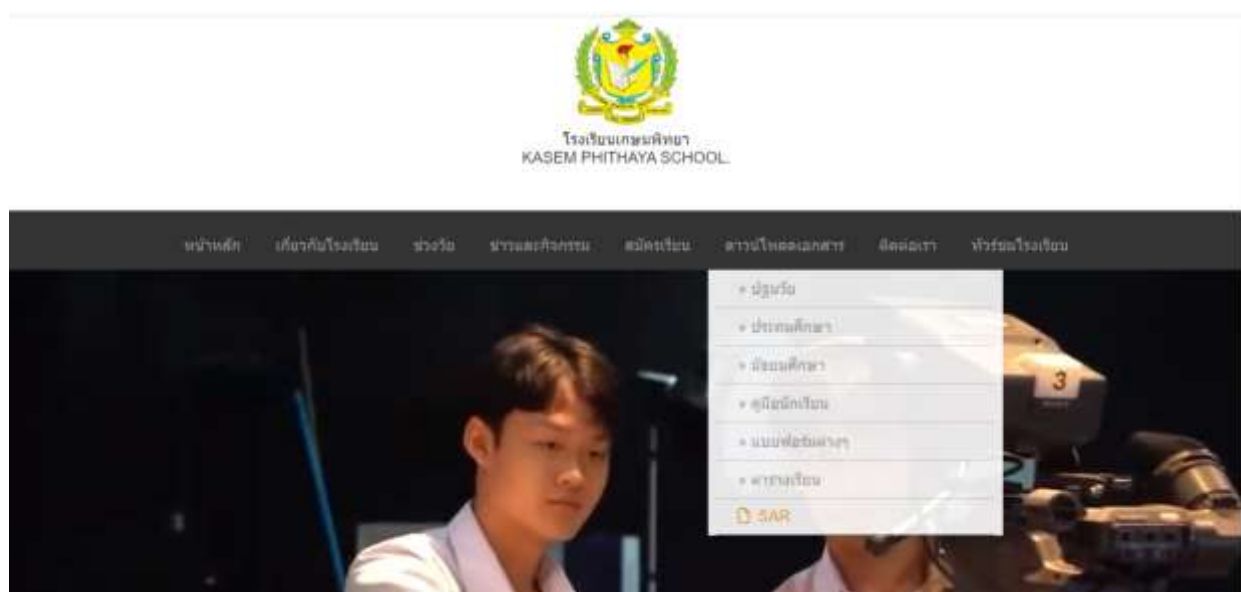
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

หลักฐานการเผยแพร่

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

<https://www.kasempit.ac.th/SarPages.php>

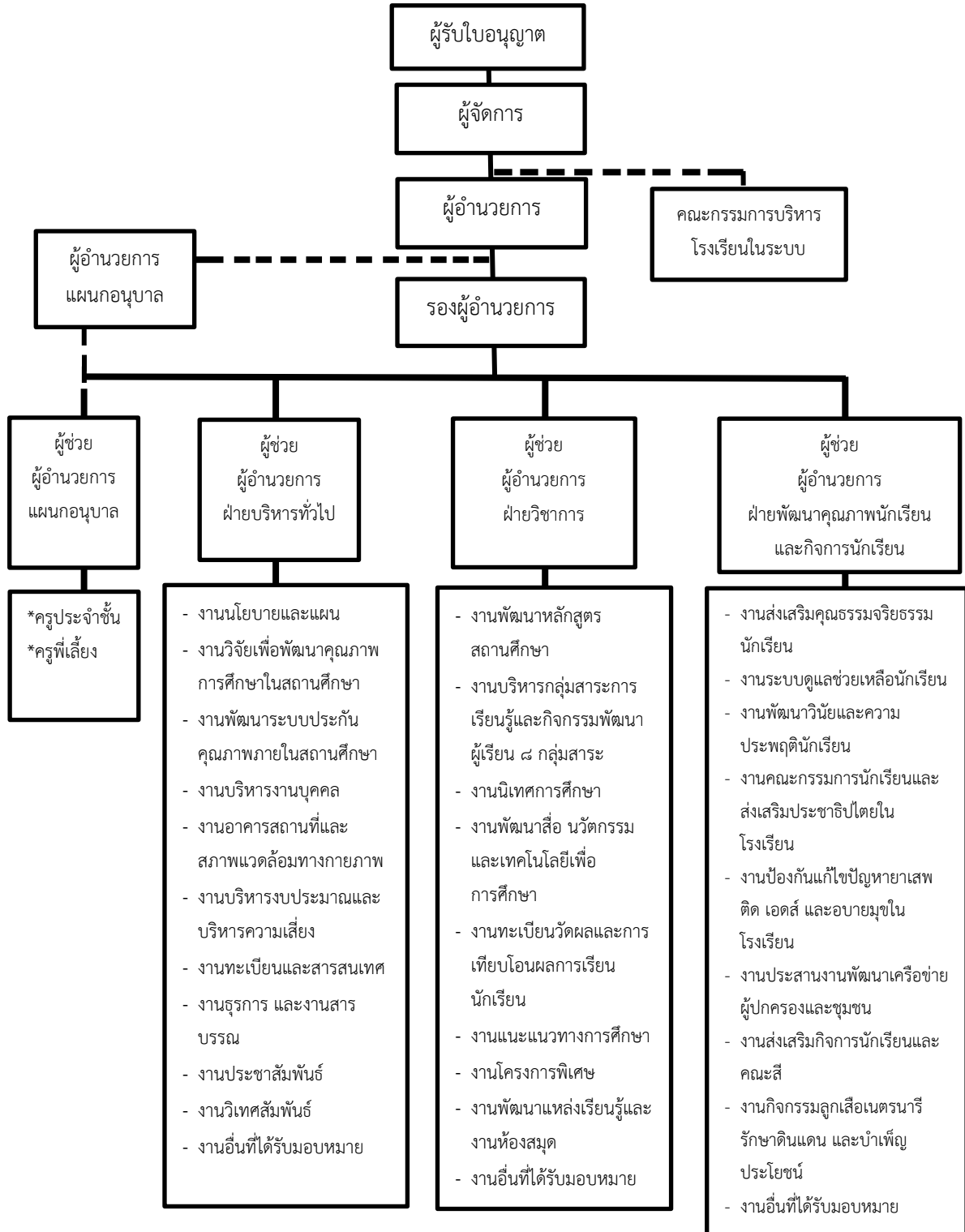


รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

 KASEM PITHAYA SCHOOL	 KASEM PITHAYA SCHOOL	 KASEM PITHAYA SCHOOL	 KASEM PITHAYA SCHOOL
SAR-ปีการศึกษา 2565	SAR-ปีการศึกษา 2564	SAR-ปีการศึกษา 2563	SAR-ปีการศึกษา 2562
 ดาวน์โหลดไฟล์	 ดาวน์โหลดไฟล์	 ดาวน์โหลดไฟล์	 ดาวน์โหลดไฟล์
 ดาวน์โหลด	 ดาวน์โหลด	 ดาวน์โหลด	 ดาวน์โหลด

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท11101	ภาษาไทย 1	4	160	4	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	4	160	4	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	2	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10201	ภาษาจีน 1	1	40	1	
อ 10201	ภาษาอังกฤษ 1	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท12101	ภาษาไทย 2	4	160	4	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	4	160	4	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	1	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10202	ภาษาจีน 2	1	40	1	
อ 10202	ภาษาอังกฤษ 2	2	80	2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- กิจกรรมแนะแนว		1	40	1	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40	1	
- กิจกรรมชมรม		1	30	1	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(10)	-	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120	3	
รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด		27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท13101	ภาษาไทย 3	4	160	4	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	4	160	4	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	2	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	2	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	1	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10203	ภาษาจีน3	1	40	1	
อ10203	ภาษาอังกฤษ3	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,000	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท14101	ภาษาไทย 4	4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	2	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	2	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10204	ภาษาจีน 4	1	40	1	
อ 10204	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท15101	ภาษาไทย 5	4	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	2	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	2	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	2	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	2	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10205	ภาษาจีน 5	1	40	1	
อ 10205	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท16101	ภาษาไทย 6	4	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	2	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	2	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	2	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	2	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10206	ภาษาจีน 6	1	40	1	
อ 10206	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20201	ภาษาไทย	0.5	20	ท20202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ค20201	คณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค20202	คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว20201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว20202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	0.5	20
จ20201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 20202	ภาษาจีน 2	0.5	20
อ20201	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ20202	ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม.....	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20203	ภาษาไทย 3	0.5	20	ท20204	ภาษาไทย 4	0.5	20
ค20203	คณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค20204	คณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว20203	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว20204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	0.5	20
จ20203	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ20204	ภาษาจีน 4	0.5	20
อ20203	ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ20204	ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	60
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20205	ภาษาไทย 5	0.5	20	ท20206	ภาษาไทย 6	0.5	20
ค20205	คณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค20206	คณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว20205	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว20206	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	0.5	20
จ20205	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ20206	ภาษาจีน 6	0.5	20
อ20205	ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ20206	ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค30201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว30221	เคมี 1	1.5	60	ว30222	เคมี 2	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ง30201	คอมพิวเตอร์กราฟิกดีไซน์ 1	1.5	60	ง30202	สร้างสื่อโฆษณาและภาพเคลื่อนไหว 2	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม	1.0	30		ชมรม	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-ทั่วไป (นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30202	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30221	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40	ง30222	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30201	การถ่ายภาพเพื่อสื่อสารสร้างสรรค์	1.5	60	ศ30202	การผลิตภาพยนตร์	1.5	60
ศ30221	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40	ศ30222	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40
ศ30231	ดนตรี	1.0	40	ศ30232	ดนตรี	1.0	40
ศ30241	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30242	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30231	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	1.5	60	ง30232	การจัดการบาร์ในโรงแรม	1.5	60
ง30241	การจัดการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	1.5	60	ง30242	สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการประกอบธุรกิจ	1.5	60
ง30251	คหกรรม	1.0	40	ง30252	คหกรรม	1.0	40
จ30201	ภาษาจีน	1.0	40	จ30202	ภาษาจีน	1.0	40
จ30221	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30222	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
จ30231	ภาษาจีนกับชีวิตประจำวัน	1.5	60	จ30232	การเขียนภาษาจีนด้วยพู่กัน	1.5	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223	เคมี 3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ง30203	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3	1.5	60	ง30204	วิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ 4	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี	0.5	20		รายวิชาเพิ่มเติมเสรี	0.5	20
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์ทั่วไป (นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30203	ภาษาไทย 3	0.5	20	ท30204	ภาษาไทย 4	0.5	20
ส30203	สังคมศึกษา 3	0.5	20	ส30204	สังคมศึกษา 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30223	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง30224	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30203	การแสดง	1.5	60	ศ30204	การผลิตรายการโทรทัศน์	1.5	60
ศ30223	ออกแบบพาณิชศิลป์	1.0	40	ศ30224	ออกแบบพาณิชศิลป์	1.0	40
ศ30233	ดนตรี	1.0	40	ศ30234	ดนตรี	1.0	40
ศ30243	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30244	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30233	ทักษะทางการตลาดเบื้องต้น	1.5	60	ง30234	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1.5	60
ง30243	การผลิตและการบริการขนมอบ	1.5	60	ง30244	การจัดกาการทำงานเลี้ยง	1.5	60
ง30253	คหกรรม	1.0	40	ง30254	คหกรรม	1.0	40
จ30203	ภาษาจีน	1.0	40	จ30204	ภาษาจีน	1.0	40
จ30223	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30224	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
จ30233	ภาษาจีนเพื่อสารเชิงธุรกิจ	1.5	60	จ30234	การแปลภาษาจีน	1.5	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว30225	เคมี 5	1.5	60	ว30226	เคมี 6	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ง30205	โมบายโปรแกรม 5	1.5	60	ง30206	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและการประยุกต์ 6	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

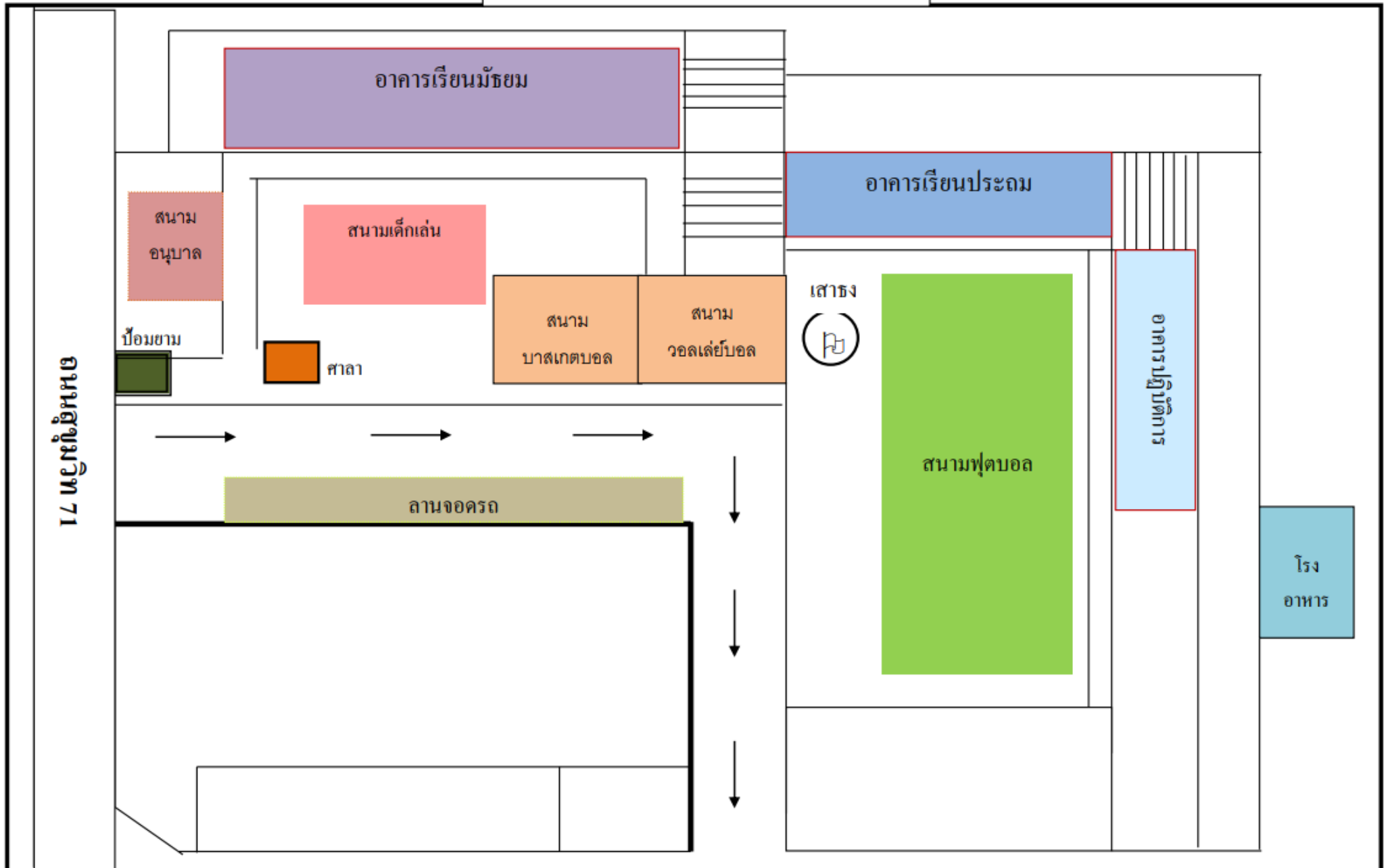
โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลป์ทั่วไป (นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30205	ภาษาไทย 5	0.5	20	ท30206	ภาษาไทย 6	0.5	20
ส30205	สังคมศึกษา 5	0.5	20	ส30206	สังคมศึกษา 6	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ง30225	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	40	ง30226	คอมพิวเตอร์ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30205	ภาพเคลื่อนไหวสำหรับโซเชียลมีเดีย	1.5	60	ศ30206	การตลาดออนไลน์	1.5	60
ศ30225	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40	ศ30226	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40
ศ30235	ดนตรี	1.0	40	ศ30236	ดนตรี	1.0	40
ศ30245	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30246	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30235	การบริหารธุรกิจ	1.5	60	ง30236	การบริหารธุรกิจ	1.5	60
ง30245	การบริการอาหารไทยในโรงแรม	1.5	60	ง30246	การบริการอาหารนานาชาติในโรงแรม	1.5	60
ง30255	คหกรรม	1.0	40	ง30256	คหกรรม	1.0	40
จ30205	ภาษาจีน	1.0	40	จ30206	ภาษาจีน	1.0	40
จ30225	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30226	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
จ30235	ภาษาจีนกับวัฒนธรรม	1.5	60	จ30236	วัฒนธรรมไทย – จีน	1.5	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

แผนผังอาคารในโรงเรียนเกษมพิทยา





คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 34 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1.	นางศรีวรรณ	สายฟ้า	ประธานที่ปรึกษา
2.	นางวิณา	นนทพันธุ์วาทย์	ที่ปรึกษา
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	ที่ปรึกษา
4.	นายชยพงศ์	สายฟ้า	ประธาน
5.	นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการ
6.	นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
7.	นางสาวสรिता	โสนน้อย	กรรมการ
8.	นางกัญญา	สงแสงรัตน์	กรรมการ
9.	นางพิมพ์พา	จันทร์หอม	กรรมการ
10.	นางสาววิริญญา	รักษาธรรม	กรรมการ
11.	นายปฐมพงษ์	ศรีสงคราม	กรรมการ
12.	นายอดุลย์	ไชยดี	กรรมการ
13.	นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
14.	นางสาวเมตตา	สกุลดี	กรรมการ
15.	นางสาวดารานี	อิสมานนท์	กรรมการ
16.	นางสาวสุพิชญา	ขุนนะ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา